Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
ROJAS MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Juridiskā adrese: Kareivju iela 7, Talsi, Talsu novads, LV-3284
Faktiskā adrese: Strauta iela 2, Roja, Rojas pag., Talsu nov., LV-3264, tālr. 28321318, e-pasts: roja_mms@edu.talsunovads.lv

Rojas Mūzikas un mākslas skolas

pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Rojā, 2026. gada 27.oktobrī
(vieta, datums)

Roja
2026

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums 4
1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā 4
1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada: 5
1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 5
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes 6
2.1 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti 6
2.2 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā 8
3. Elementu izvērtējums 9
3.1 Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 9
3.2 Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 12
3.4. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 16
3.5. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 20
3.6. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 21
3.7. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 24
3.8. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 26
3.9. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 28
3.10 Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 29
3.11. Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 33
3.12. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 36

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā 40
5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri 40
6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā 41
7. Citi sasniegumi 43
7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi: 46
7.2. Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2026./2027.māc.g. 46
8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g. 46
9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.) 48
10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*) 48
Pielikums 49

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Strauta iela 3, Roja, Talsu novads	P-10961	06.02.2015	1	1
Vizuāli plastiskā māksla II	20V211011	Strauta iela 3, Roja, Talsu novads	P-7304	06.02.2015	25	25
Taustiņinstrumentu spēle-Klavierspēle I	20V212011	-	P-7301	06.02.2015	10	10
Taustiņinnstrumentu spēle – Akordeona spēle I	20V212011	-	P-7303	06.02.2015	1	1
Stīgu instrumentu spēle - Vijoles spēle I	20V212021	-	P-7305	06.02.2015	7	7
Stīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle	20V212021	-	P-10965	06.02.2015	8	8
Stīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle I	20V212021	-	P-7298	06.02.2015	7	7
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V212031	-	P-10966	06.02.2015	3	3
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle I	20V212031	-	P-7299	06.02.2015	3	2

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Sitaminstrumentu spēle I	20V212041	Strauta iela 2 un Strauta iela 3, Roja, Talsu novads	P-10970	06.02.2015	8	7
Vokālā mūzika-Kora klase	20V212061	-	P-10971	06.02.2015	1	1
Vokālā mūzika-Kora klase II	20V212061	-	P-7300	06.02.2015	5	5

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2025./2026. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa		1	
Izglītības vides maiņa			
Izgl. programmas maiņa			
Cits iemesls		1	

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	13	
2.	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2025./2026. mācību gadā	2	
3.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	nav	

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija (cilvēkcentrētā veidā) – mūsdienīga, atvērta, demokrātiska, kultūras vides veicinoša izglītības iestāde kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, kas kalpo indivīda un sabiedrības interesēs.

Izglītības iestādes vīzija (cilvēkcentrētā veidā) – radīt un veicināt apstākļus izglītojamajam veidoties par brīvu, atbildīgu, aktīvu, radošu personību, kurš ir sagatavots un motivēts Latvijas kultūras mantojuma un dzīvo kultūras vērtību izzināšanā, uzturēšanā un tālāknodošanā.

Izglītības iestādes vērtības (cilvēkcentrētā veidā) – Atbildība, cieņa, sadarbība.

Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (Skatīt pielikumā).

2.1 2025./2026. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Pilnveidot zināšanas un prasmes mūzikas nodaļas audzēkņiem lasīšanā no lapas. Starppriekšmetu saiknes stiprināšana gan mūzikas, gan mākslas nodaļās.	**a) kvalitatīvi** Pilnveidot un attīstīt izglītojamajiem spējas lasīšanā no lapas (mūzika). Veicināt sasaisti teorētiskajām zināšanām ar praksi, veidot vienotas tēmas apguvi dažādos mācību priekšmetos (māksla).	**Daļēji sasniegts** • Nākamajos novērtēšanas periodos jāturpina darbs. Darbs ar nošu materiālu apguvi no lapas ir ilgstoši un sistemātisks darbs, kā rezultāts nav panākams viena mācību gada laikā. • Teorētisko zināšanu sasaiste gan mākslas, gan mūzikas jomā, ņemot vērā jaunās mācību priekšmeta programmas, jāturpina, lai sasniegtu jēgpilnu un kvalitatīvu rezultātu, lai nostiprinātos audzēkņos zināšanas un prasmes, teorētiskās zināšanas sasaistē ar praksi.
	b) kvantitatīvi Audzēknis vismaz divas reizes gadā demonstrē lasīšanas no lapas prasmes pārbaudījumā.	**Daļēji sasniegts** • Lasīšana no lapas: vismaz vienu reizi mācību gadā audzēkņi demonstrējuši

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Izstrādāti vismaz divi starppriekšmetu projekti gada laikā (piem., zīmēšana + tekstils + dizaina, mediju pamati)	lasīšanas no lapas prasmes pārbaudījumā, kas ir 50 % no plānotā rādītāja. • Starppriekšmetu projekti: mācību gada laikā īstenoti divi starppriekšmetu projekts no plānotajiem diviem. Rādītājs sasniegts.
Pedagogu profesionālās pilnveides programmu apmeklējums, labās prakses apmaiņa. Piedalīšanās konkursos, izstādēs, gatavošanās skolas jubilejai, akreditācijai.	**a) kvalitatīvi** Pedagogi izmanto jauniegūtās metodes mācību procesā; Palielinājusies sadarbība starp priekšmetu skolotājiem. Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās radošajās un sabiedriskajās aktivitātēs, demonstrējot iniciatīvu un piederības sajūtu skolai. Uzlabojusies skolas atpazīstamība un tēls sabiedrībā. Stiprinājusies sadarbība starp izglītojamajiem, vecākiem un skolotājiem, gatavojoties jubilejai un akreditācijai. Pasākumi un konkursi veicina izglītojamo radošumu, pašizpausmi un motivāciju.	**Sasniegts** • Pedagogi regulāri izmanto jauniegūtās metodes mācību procesā, un ir nostiprinājusies sadarbība starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem, piemēram, teorētisko mācību priekšmetu un specialitāšu pedagogu starpā mūzikas nodaļā; mākslas nodaļā starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem, apgūstot tēmu gan praktiski, gan, piemēram dizainējot to datorprogrammās. • Izglītojamie un pedagogi aktīvi un ar iniciatīvu iesaistās skolas radošajās un sabiedriskajās aktivitātēs, apliecinot piederības sajūtu skolai. • Ir uzlabojusies skolas atpazīstamība un pozitīvais tēls sabiedrībā, plašāk atspoguļojot skolas sasniegumus, aktivitātes un nozīmīgākos pasākumus, tiek veicināta arī starptautiskā sadarbība un atpazīstamība. • Skolas organizētie pasākumi un konkursi sekmē izglītojamo radošumu, pašizpausmi un motivāciju, kā arī veicina viņu aktīvu līdzdalību skolas dzīvē, veicina audzēkņu vēlmi turpināt mācības nākamajās izglītības pakāpēs mūzikā un mākslā.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	b) kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogu gada laikā piedalās vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā (seminārā, kursos, meistarklasē). Nodrošināt vismaz divas labās prakses apmaiņas pasākumus mācību gada laikā (piem., pieredzes stāsti, meistarklases, atvērtās stundas); Līdz skolas jubilejai sagatavoti divi tematiskie pasākumi vai priekšnesumi, kuros iesaistīti skolēni un skolotāji. Akreditācijas vajadzībām sagatavoti visi nepieciešamie dokumenti līdz noteiktajam termiņam.	**Sasniegts** • Pedagogi aktīvi pilnveido profesionālās kompetences un iegūtās zināšanas izmanto mācību procesa kvalitātes uzlabošanā. • Mācību gada laikā nodrošināta regulāra labās prakses un pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, veicinot savstarpēju sadarbību un profesionālo izaugsmi. • Skolas jubilejai sagatavoti un īstenoti tematiski pasākumi vai priekšnesumi, kuros aktīvi iesaistījās gan izglītojamie, gan pedagogi, gan skolas absolventi. • Akreditācijai nepieciešamie dokumenti sagatavoti pilnā apjomā un noteiktajos termiņos, nodrošinot kvalitatīvu skolas sagatavošanos akreditācijas procesam.

2.2 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Pilnveidot mūzikas nodaļas izglītojamo prasmes lasīšanā no lapas un stiprināt teorētisko zināšanu sasaisti ar praktisko darbību, kā arī veicināt starppriekšmetu saikni mūzikas un mākslas izglītības programmās. Veicināt un pilnveidot audzēkņu prezentēšanas prasmes, dalība konkursos, pasākumos.	**a) kvalitatīvi** Pilnveidot un attīstīt izglītojamajiem spējas lasīšanā no lapas (mūzika). Veicināt sasaisti teorētiskajām zināšanām ar praksi, veidot vienotas tēmas apguvi dažādos mācību priekšmetos (māksla). Veicināt audzēkņos vēlmi uzstāties, reprezentēt sevi, skolu, aizstāvēt savas domas.
	b) kvantitatīvi Vismaz 80 % izglītojamo prot teorētiskās zināšanas saistīt ar praksi, pedagogiem un metodiskajām komisijām veicot regulāru zināšanas dinamikas analīzi gan teorētiskajos, gan specialitātes priekšmetos. Audzēknis vismaz divas reizes gadā demonstrē lasīšanas no lapas prasmes pārbaudījumā. Izstrādāti vismaz divi starppriekšmetu projekti gada laikā (piem., zīmēšana + tekstils + dizaina, mediju pamati) Vismaz 80% izglītojamo spēj veiksmīgi aizstāvēt savu viedokli, prezentējot savus darbus, piedaloties konkursos un argumentēti izsakot savu viedokli.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, pieredzes apmaiņu un jaunu metožu izmantošanu mācību procesā, organizējot profesionālās pilnveides kursus, meistarklases un metodiskās aktivitātes. Piederības sajūtas skolai veicināšana.	**a) kvalitatīvi** Pedagogi papildina profesionālās zināšanas, izmanto jauniegūtās metodes mācību procesā un dalās ar labo praksi, veicinot mācību procesa kvalitāti. Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās radošajās un sabiedriskajās aktivitātēs, demonstrējot iniciatīvu un piederības sajūtu skolai. Skolas jubilejas pasākumā iesaistās skolas audzēkņi, absolventi, pedagogi, vecāki un darbinieki, viesi – Latvijā pazīstami mākslinieki, kas atbalsta skolas darbību.
	b) kvantitatīvi Vismaz 80 % pedagogu mācību gada laikā piedalās vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā. Mācību gada laikā īstenoti vismaz divas labās prakses vai pieredzes apmaiņas pasākumi. Semestrī īstenota vismaz viena meistarklase/profesionālās pilnveides aktivitāte. Organizēti vismaz divi nozīmīgi skolas pasākumi, kuros iesaistīti izglītojamie, vecāki, darbinieki. Vismaz 80 % izglītojamo piedalās vismaz vienā skolas koncertā, konkursā, izstādē, radošajā projektā vai citā skolas pasākumā.

3. Elementu izvērtējums

3.1 Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situācijas analīze, sarunas ar pedagogiem, metodiskās komisijas vadītājiem, anketēšana, mācību stundu vērošanas rezultāti, analīze, dokumentu analīze, Skolvadības sistēmas E-klase analīze.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Regulāra mācību sasniegumu analīze un individuālo progresu apsekošana. Skolas pedagoģiskajā padomē tiek regulāri analizēti audzēkņu rezultāti konkursos un pārbaudes darbos, ikdienas mācībās. Izmantoti iekšējie kvalitātes vērtēšanas rīki (vērtējumu apkopojumi, atgriezeniskā saite no vecākiem un audzēkņiem).	Turpināt darbu pie regulāras mācīšanas un mācīšanās kvalitātes apzināšanās.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolas mācību plāni ir saskaņoti ar valsts izglītības standartiem un nozares aktualitātēm. Pedagogi regulāri pielāgo mācību saturu atbilstoši audzēkņu spējām un mācību gada gaitai. Notiek starpdisciplināri projekti.	Strādāt un plānot mācības atbilstoši mācību priekšmeta programmai.
3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību process balstās individuālās nodarbībās, kas ļauj pielāgot mācību tempu, saturu un metodes katra audzēkņa spējām un attīstības līmenim. Pedagogi izmanto dažādas pieejas – diferencētus uzdevumus, individuālos mācību plānus, atbalstu audzēkņiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām, kā arī papildus darbu ar talantīgākajiem audzēkņiem. Mācību procesā tiek ņemta vērā audzēkņu motivācija, personīgās intereses un mākslinieciskā izpausme, kas sekmē radošuma attīstību. Regulāras individuālās pārrunas ar audzēkņiem un vecākiem palīdz darbā. Skolas nelielais kolektīvs un saliedētā vide veicina ciešu pedagogu un audzēkņu sadarbību, radot atbalstošu mācību vidi.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi diferenciācijas un personalizētās mācīšanas metožu jomā. Attīstīt starpdisciplināras un projektu balstītas aktivitātes, kurās audzēkņi var izvēlēties individuālus radošos risinājumus un mācīties sadarbojoties.
4.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolas izstrādātie mācību plāni un programmas atbilst valsts izglītības standartiem un profesionālās ievirzes izglītības vadlīnijām. Pedagogi regulāri pilnveido mācību saturu, ieviešot aktuālus nozares jauninājumus un radošas mācību metodes. Mācību process tiek organizēts mērķtiecīgi, ievērojot mācību gada struktūru, audzēkņu sasniegumu dinamiku un individuālās vajadzības. Regulāri tiek analizēti audzēkņu sasniegumi pārbaudes darbos, koncertos un konkursos, kā arī izmantoti secinājumi mācību procesa pilnveidei.	Stiprināt starpnozaru sadarbību un mācību integrāciju starp dažādām mākslas un mūzikas programmām. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi plānošanas, vērtēšanas un mācību procesa diferenciācijas jomā.
5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir izstrādāta un apstiprināta vērtēšanas kārtība, kas atbilst valsts normatīvajiem aktiem un profesionālās ievirzes izglītības programmu prasībām.	Nodrošināt vienotu pieeju vērtēšanas kritēriju piemērošanā starp dažādiem pedagogiem, veicinot vērtēšanas objektivitāti un saskaņotību.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		Vērtēšanas kritēriji ir skaidri definēti un saprotami audzēkņiem un vecākiem; tie tiek regulāri pārrunāti mācību gada sākumā un nepieciešamības gadījumā precizēti. Pedagogi izmanto dažādas vērtēšanas formas, kā arī mutisku un rakstisku atgriezenisko saiti. Vērtējumi tiek izmantoti kā instruments audzēkņu attīstības veicināšanai, ne tikai rezultātu fiksēšanai. Skola nodrošina pārskatāmu vērtējumu uzskaiti un regulāru informācijas apmaiņu ar vecākiem par audzēkņu progresu.	
6.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā tiek nodrošināta individuāla pieeja katram audzēknim, pateicoties nelielām grupām un individuālām nodarbībām instrumentu spēlē un mākslā. Pedagogi regulāri seko līdzi audzēkņu emocionālajai labsajūtai, motivācijai un mācību progresam, sniedzot atbalstu gan mācību, gan personīgās attīstības jomā. Audzēkņiem tiek piedāvātas iespējas piedalīties konkursos, koncertos un izstādēs, kas stiprina pašapziņu un attīsta individuālos talantus. Skolas vadība un pedagogi uztur ciešu saikni ar vecākiem, regulāri sniedzot atgriezenisko saiti par audzēkņa sasniegumiem un attīstības vajadzībām. Skolā tiek sniegts atbalsts audzēkņiem ar atšķirīgām mācīšanās spējām un darba tempām — pielāgojot uzdevumus, repertuāru un mākslinieciskās izpausmes formas.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošās izglītības un personalizētās pieejas principiem, izmantojot profesionālās pilnveides kursus. Veicināt audzēkņu pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes, ieviešot regulāru atgriezenisko saiti un pašanalīzes uzdevumus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Skola regulāri analizē audzēkņu mācību sasniegumus un izmanto dažādus iekšējos kvalitātes rīkus.
2. Skolas mācību plāni ir saskaņoti ar valsts standartiem un pielāgoti audzēkņu vajadzībām.
3. Skolā tiek veiksmīgi pielāgota individuāla pieeja audzēkņiem, izmantojot individuālos plānus un diferencētus uzdevumus.
4. Vērtēšanas kārtība ir skaidra, pārskatāma un regulāri analizēta; audzēkņi un vecāki tiek informēti par progresu.
5. Skola nodrošina atbalstu audzēkņiem ar atšķirīgām spējām, ciešu sadarbību ar vecākiem un iespējas papildus attīstībai (konkursi, izstādes, koncerti, plenēri, meistarklases utt).

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.2 Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situācijas analīze, VIIS izpēte, mācību stundu vērošanas rezultāti, analīze.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi atbilst valsts noteiktajām kvalifikācijas prasībām profesionālās ievirzes izglītības jomā. Skolas vadība rūpējas par pedagogu atbilstību normatīvajiem aktiem, regulāri sekmējot kvalifikācijas paaugstināšanas iespējas. Skolā tiek veicināta pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, kas palīdz pilnveidot mācību metodes un jaunās pedagoģiskās pieejas.	Sistemātiski plānot pedagogu profesionālās pilnveides iespējas, īpaši jaunajās mūzikas un mākslas metodēs un tehnoloģijās. Paplašināt sadarbību ar mūzikas, mākslas vidusskolām, citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, nodrošinot jaunas mācību metodes un pieredzes apmaiņas iespējas.
2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveides kursos, semināros un meistarklasēs, atjaunojot un paplašinot savas kompetences. Skola veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, nodrošinot iespējas piedalīties starpdisciplināros projektos un pieredzes apmaiņas pasākumos gan vietējā, gan starptautiskā mērogā. Skolas vadība uzrauga pedagogu kompetences pilnveides atbilstību normatīvajiem aktiem, regulāri atjaunojot informāciju.	Paplašināt pilnveides iespējas jaunajās mūzikas un mākslas metodēs, digitālo tehnoloģiju izmantošanā. Turpināt attīstīt un pilnveidot pedagogu zināšanas audzēkņu labbūtības, psiholoģiskās noturības un vardarbības mazināšanas jautājumos.
3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Skolas pedagogiem tiek nodrošināta iespēja dalīties ar labās prakses piemēriem citām izglītības iestādēm. Skolas darba plānā ir paredzēta pedagogu profesionālās darbības pilnveide, kā arī pieredzes un labo prakšu apmaiņa. Pedagogi pilnveido profesionālās zināšanas arī specializētās meistarklasēs un profesionālās pilnveides kursos.	Veicināt regulāru profesionālās pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, lai nostiprinātu labās prakses piemēru izmantošanu. Vismaz 80 % pedagogu profesionālās pilnveides rezultātus izmanto mācību procesā,
4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Turpināt darbu pie pedagogu noslodzes izlīdzināšanas.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		Profesionālās kvalitātes novērtēšanas process veicina pedagogu attīstību un mācību procesa pilnveidošanu.	
5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšana. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.	Turpināt darbu pie pedagogu pašanalīzes nodrošināšanas ne retāk kā reizi mācību gadā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Visi pedagogi atbilst valsts noteiktajām kvalifikācijas prasībām un regulāri papildina profesionālās zināšanas.
2. Skola nodrošina regulāras profesionālās pilnveides iespējas, un iegūtās prasmes tiek pielietotas mācību procesā.
3. Pedagogu darba slodze ir optimāli plānota, un ir izstrādāta iekšējā kvalitātes novērtēšanas kārtība.
4. Skolā darbojas sistemātiska pilnveides sistēma, kas ietver kursus, pieredzes apmaiņu, starpdisciplinārus projektus.

3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situācijas analīze, VIIS izpēte, mācību stundu vērošanas rezultāti, sarunas, diskusijas ar mērķgrupām.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Skola regulāri ievada un atjauno informāciju Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) par visām īstenotajām izglītības programmām. Informācija VIIS tiek atjaunota atbilstoši aktuālajam mācību saturam un programmu struktūrai, nodrošinot atbilstību normatīvajiem aktiem.	Veicināt regulāru iekšējo datu pārbaudi un precizēšanu, lai nodrošinātu VIIS datu pilnīgumu un precizitāti.
2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos	Skolas izglītības programmas atbilst valsts izglītības standartiem un normatīvajiem aktiem.	Regulāri sekot nozares aktualitātēm un veikt programmu pielāgošanu, lai

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Programmu saturs regulāri tiek aktualizēts, ņemot vērā nozares jaunākās tendences mūzikā un mākslā. Pedagogi pielāgo mācību metodes un programmu saturu atbilstoši audzēkņu individuālajām spējām un mācību gada ritmam.	saglabātu to konkurētspēju un atbilstību mūsdienu izglītības prasībām.
3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Skolā tiek organizētas sapulces, semināri un pedagoģiskās padomes, kurās apspriež mērķus, sasniegumu plānus un individuālo progresu. Audzēkņi un vecāki tiek informēti par programmas mērķiem un gaidāmajiem rezultātiem, veicinot iesaisti mācību procesā. Skolas administrācija nodrošina, ka programmas mērķi tiek sasaistīti ar mācību plāniem, audzēkņu individuālo progresu un kvalitatīvu rezultātu sasniegšanu.	Paplašināt pedagogu un vecāku iesaisti rezultātu plānošanas procesā, lai veicinātu kopīgu mērķu izpratni un sasniegšanu.
4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi regulāri sadarbojas, lai saskaņotu mācību metodes un saturu atbilstoši programmas mērķiem. Skolā tiek organizētas pedagoģiskās padomes, sapulces, kas veicina vienotu izpratni par izglītības programmas īstenošanu. Ir izveidota kultūra, kur pedagogi dalās pieredzē, radošās idejās un labās praksēs, stiprinot profesionālo kopienu.	Veicināt regulāru kolēģu savstarpējo novērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, lai uzlabotu sadarbības efektivitāti.
5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skola organizē daudzveidīgus mācību un ārpusstundu pasākumus, kas papildina programmas mācību saturu un veicina audzēkņu radošumu.	Palielināt vecāku un audzēkņu iesaisti pasākumu plānošanā un vērtēšanā, lai nodrošinātu atgriezenisko saiti.
6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību laiks ir rūpīgi plānots un organizēts, lai nodrošinātu programmas satura pilnīgu īstenošanu. Pedagogi pielāgo stundas ritmu un aktivitātes atbilstoši audzēkņu spējām un mācību gadu grafikam.	Veicināt pedagogu sadarbību par mācību laika optimālu izmantošanu starp mācību stundām un ārpusstundu aktivitātēm. Analizēt mācību laika sadalījumu, lai nodrošinātu vēl lielāku efektivitāti programmas mērķu sasniegšanā.
7.	Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte	Profesionālās izglītības programmas tiek regulāri atjaunināta, ņemot vērā nozares attīstību un mūsdienīgās tendences mūzikā un mākslā. Programmas saturā tiek iekļautas praktiskas un radošas aktivitātes, kas atbilst profesionālās jomas prasībām.	Veicināt audzēkņu individuālo kompetenču attīstību, sasaistot programmu mērķus ar profesionālās prakses vajadzībām.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		Pedagogi pielāgo mācību metodes audzēkņu spējām un individuālajām interesēm, nodrošinot programmas efektivitāti. Programmu rezultāti tiek regulāri analizēti, piemēram, audzēkņu sasniegumi konkursos, izstādēs un koncertos, lai novērtētu efektivitāti.	Regulāri pārskatīt programmu saturu, ņemot vērā nozares aktuālās prasības un tehnoloģiju attīstību.
8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skola regulāri analizē audzēkņu sasniegumus, izmantojot gan iekšējos novērtēšanas rīkus, gan konkursos un pārbaudes darbos iegūtos rezultātus. Programmu saturs tiek pielāgots audzēkņu spējām un mācību gada gaitai, nodrošinot efektīvu mācību procesu.	Ievērot jaunākās mācību metodes un tehnoloģijas, lai pastāvīgi uzlabotu izglītības programmu kvalitāti. Regulāri saņemt audzēkņu un vecāku atgriezenisko saiti, lai pielāgotu programmu mērķus un saturu.
9.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Skola skaidri definē izglītības programmas mērķus, kas sasaistīti ar audzēkņu individuālajām spējām un profesionālās izaugsmes iespējām. Pedagogi tiek regulāri informēti par kvalitātes mērķiem, un tie tiek apspriesti pedagoģiskajās padomēs	Precizēt un sistematizēt kvalitātes mērķus, lai tie būtu vēl konkrētāki, izmērāmi un sasniedzami.
10.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir skaidri definēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas regulāri tiek izskaidroti gan pedagogiem, gan audzēkņiem. Pedagogi sistemātiski uzrauga noteikumu ievērošanu un reaģē uz pārkāpumiem, nodrošinot drošu mācību vidi. Skola organizē regulāras instruktāžas un mācības par drošību, ugunsdrošību un rīcību ārkārtas situācijās. Normatīvie akti publicēti skolas mājas lapā, skolvadības sistēmā E-klase	Stiprināt audzēkņu un vecāku informētību par iekšējās kārtības un drošības noteikumu nozīmi.
11.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret visiem audzēkņiem neatkarīgi no viņu individuālajām īpašībām vai spējām.	Stiprināt skolas kultūru, veicinot sadarbību, atbalstu un vienlīdzīgas attieksmes principu ievērošanu visos skolas procesos.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Skola sistemātiski plāno un īsteno mācību procesu, pielāgojot programmas saturu audzēkņu spējām un mācību gada gaitai.
2. Skolā nodrošināta iekļaujoša mācību vide un vienlīdzīga attieksme, kā arī ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi.
3. Skolai ir definēti kvalitātes mērķi, kas sasaistīti ar izglītības programmas mērķiem un audzēkņu sasniedzamajiem rezultātiem.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.4. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, informācija E-klases sistēma, audzināšanas darba izvērtējums, situācijas analīze, mācību stundu vērošanas rezultāti, sarunas, diskusijas ar mērķgrupām, anketēšana.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Izglītības iestādē ir izveidota skaidra un izglītojamiem saprotama vērtēšanas sistēma, kas veicina labu mācību rezultātu sasniegšanu. Pedagogi savlaicīgi informē izglītojamos par mācību pārbaudījumiem (tiek ievadīti dati E-klases sistēmā Pārbaudes darbu plānotājs) sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas nosacījumiem, atbilstoši mācību priekšmetu specifikai. Izglītojamiem tiek nodrošinātas iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. Formatīvā, summatīvā vērtēšana un regulāra atgriezeniskā saite palīdz izglītojamiem apzināt savas stiprās puses un jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi, jo ievade E-klases sistēmā notiek ar vērtēšanas kritērijiem un noteiktiem uzdevumiem. Lielākā daļa izglītojamo ikdienas mācību procesā sasniedz labus mācību rezultātus – vidēji 7 balles un augstāk. Izglītības iestāde analizē izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku un iegūto informāciju izmanto mācību procesa pilnveidei.	Stiprināt izglītojamo atbildību par savu mācīšanos, attīstot prasmi izvērtēt savus sasniegumus, izmantot saņemto atgriezenisko saiti un mērķtiecīgi uzlabot rezultātus.
2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Uzsākot mācības, pedagogi izvērtē izglītojamo sākotnējo zināšanu un prasmju līmeni, savukārt turpmākajos mācību posmos izglītojamo sasniegumi tiek regulāri pārbaudīti mācību priekšmetu programmās noteiktajos pārbaudījumos. Īpaša uzmanība tiek pievērsta pārejai uz nākamo izglītības posmu un noslēguma klašu izglītojamo sasniegumiem.	Veicināt pedagogu savstarpēju sadarbību, pārrunājot diagnostikas un pārbaudījumu rezultātus un vienojoties par turpmākajiem uzdevumiem izglītojamo sasniegumu uzlabošanai. Izstrādāt vienotu pieeju izglītojamo sasniegumu dinamikas apkopošanai

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		Mūzikas teorētiskajos mācību priekšmetos divas reizes mācību gadā tiek veikti diagnostikas darbi, kas sniedz iespēju izvērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeni un noteikt nepieciešamos uzlabojumus. Noslēguma klašu izglītojamiem tiek veikts arī valsts diagnostikas darbs, kura rezultāti ļauj izvērtēt izglītojamo sagatavotību atbilstoši noteiktajām prasībām. Iegūtie rezultāti tiek analizēti un izmantoti turpmākā mācību procesa plānošanā, lai nodrošinātu sekmīgu izglītojamo pāreju uz nākamo mācību posmu un sasniedzamo rezultātu apguvi. Lielākā daļa izglītojamo pārejas posmos uzrāda mācību priekšmetu programmās noteiktajām prasībām atbilstošu zināšanu un prasmju līmeni.	pārejas posmos, lai būtu iespējams salīdzināt rezultātus un savlaicīgi plānot nepieciešamos uzlabojumus.
3.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.	Rojas Mūzikas un mākslas skolas izglītojamie regulāri piedalās vietēja, Latvijas un starptautiska mēroga konkursos, skatēs, koncertos, izstādēs un citos profesionālās ievirzes izglītībai nozīmīgos pasākumos, iegūstot godalgotas vietas. Skola vienmēr ņem dalību LNKC organizētajos Valsts konkursos, sasniedzot godalgotas vietas gan mūzikas, gan mākslas jomā. Izglītojamiem tiek nodrošinātas iespējas apliecināt un pilnveidot savas zināšanas, prasmes un radošās spējas ārpus ikdienas mācību procesa, piedaloties dažādās aktivitātēs gan Latvijā, gan ārvalstīs, kā piemēram Itālijā, Spānijā, Turcijā. Skola ir iesaistījusies Nordplus projektu konkursā. Skola mērķtiecīgi atbalsta izglītojamo dalību konkursos un citos pasākumos, veicinot motivāciju, pašapziņu un profesionālo izaugsmi. Izglītojamo sasniegumi konkursos, skatēs un izstādēs apliecina mācību procesā iegūto zināšanu un prasmju kvalitāti. Skola pati organizē arī izglītojamo radošās aktivitātes un konkursus, tostarp “Rojas ritmi”, “Sešas stīgas” un mākslas	Mērķtiecīgāk izmantot dalību konkursos un citos pasākumos kā iespēju izglītojamo profesionālās izaugsmes un motivācijas veicināšanai. Turpināt attīstīt starptautisko sadarbību un izmantot Nordplus projekta iespējas, lai izglītojamajiem un pedagogiem nodrošinātu plašāku pieredzi un jaunas profesionālās izaugsmes iespējas. Veicināt skolas organizēto konkursu un radošo pasākumu attīstību, piesaistot plašāku dalībnieku loku un stiprinot skolas kā kultūrizglītības centra lomu vietējā un reģionālā mērogā.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		konkursu "Jūras vārti", tādējādi veicinot profesionālās pieredzes apmaiņu un skolas atpazīstamību.	
4.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	Izglītības iestādē tiek apzināti izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem un izteiktām muzikālajām vai mākslinieciskajām spējām, nodrošinot viņiem atbilstošas izaugsmes iespējas. Pedagogi darbā ar talantīgiem izglītojamiem izmanto individuālu pieeju, pielāgojot mācību uzdevumu sarežģītību un apjomu izglītojamā spējām un attīstības tempam, sniedzot individuālu atbalstu un konsultācijas. Izglītojamo sasniegumi konkursos un citos profesionālās ievirzes pasākumos apliecina pedagogu un izglītojamo mērķtiecīgu darbu un ieguldījumu talanta attīstībā.	Paplašināt talantīgo izglītojamo iespējas piedalīties valsts un starptautiska mēroga konkursos, meistarklasēs, radošajās nometnēs un citos profesionālās izaugsmes pasākumos. Turpināt pilnveidot pedagogu pieredzi darbā ar talantīgiem izglītojamiem, īpaši attiecībā uz individuālu mācību mērķu izvirzīšanu un izglītojamo sagatavošanu augsta līmeņa konkursiem.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem.	Izglītības iestādē audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši skolas vērtībām, izglītojamo vajadzībām un profesionālās ievirzes izglītības specifikai. Audzināšanas darba prioritātes ir saistītas ar izglītojamo personības attīstību, atbildību, cieņpilnu savstarpējo komunikāciju, drošu un iekļaujošu vidi. Audzināšanas darbā nozīmīga vieta ir kultūras un mākslas vērtību izpratnei, radošumam, patriotismam un piederības sajūtas veidošanai. Izglītojamie tiek iesaistīti skolas koncertos, izstādēs, konkursos, valsts svētku un atceres pasākumos, tādējādi attīstot atbildību, sadarbības prasmes un piederību skolai un vietējai kopienai.	Pilnveidot audzināšanas darba rezultātu izvērtēšanu, regulāri apkopojot informāciju par izglītojamo līdzdalību, attieksmi, sadarbības prasmēm un piederības sajūtu skolai. Veicināt izglītojamo lielāku iesaisti audzināšanas darba prioritāšu un pasākumu plānošanā, dodot iespēju pašiem izglītojamiem izteikt priekšlikumus un uzņemties atbildību.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte.	Audzināšanas darbs tiek īstenots, veicinot izglītojamo patriotismu, piederību Latvijas valstij un skolai, cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanu un atbildību par savu rīcību. Skolā tiek uzturētas tradīcijas, organizēti valsts svētku un atceres dienu pasākumi, koncerti, izstādes un citas aktivitātes, kas sekmē izglītojamo personības izaugsmi un kultūras izpratni.	Mērķtiecīgāk apkopot izglītojamo, pedagogu un vecāku viedokļus par skolas mikroklimatu, savstarpējām attiecībām, drošību un piederības sajūtu skolai. Pilnveidot iegūto datu un secinājumu izmantošanu audzināšanas darba plānošanā, lai nodrošinātu nepārtrauktu tā kvalitātes uzlabošanu.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		Audzināšanas darba izvērtēšanā tiek ņemta vērā izglītojamo uzvedība, iesaiste skolas dzīvē, savstarpējā sadarbība un līdzdalība skolas organizētajos pasākumos. Mūzikas un mākslas izglītības specifika sniedz iespēju attīstīt izglītojamo emocionālo inteliģenci, empātiju, radošumu, pašdisciplīnu un spēju sadarboties.	
7.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādes darbības mērķi ir vērsti uz kvalitatīvas profesionālās ievirzes un interešu izglītības nodrošināšanu mūzikā un mākslā, izglītojamo radošo spēju attīstību un personības izaugsmi. Izglītības programmu īstenošana tiek organizēta, ņemot vērā mūzikas un mākslas izglītības specifiku, izglītojamo vajadzības un iespējas attīstīt savas spējas atbilstoši individuālajam sniegumam. Skolas attīstībā tiek saglabātas tradīcijas, vienlaikus veicinot inovācijas, dalību konkursos, koncertos, izstādēs un starptautiskās sadarbības projektos.	Mērķtiecīgāk iesaistīt pedagogus un citas ieinteresētās puses kvalitātes mērķu noteikšanā un izvērtēšanā, nodrošinot to sasaisti ar skolas attīstības prioritātēm.
8.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde īsteno noteiktos darbības mērķus, nodrošinot mūzikas un mākslas izglītības pieejamību un veicinot izglītojamo radošo spēju, prasmju un talantu attīstību. Izglītojamie piedalās konkursos, koncertos, izstādēs un citos ar izglītības programmu īstenošanu saistītos pasākumos, gūstot pieredzi un apliecinot iegūtās zināšanas un prasmes. Skola saglabā savas tradīcijas un attīsta sadarbību ar citām izglītības un kultūras iestādēm, veicinot izglītības kvalitāti un skolas atpazīstamību. Izglītības programmu īstenošanā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas un izaugsmes iespējas.	Regulāri izvērtēt izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērķu sasniegšanas rezultātus pedagoģiskās padomes un metodiskās komisijas sēdēs.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Skolā ir izveidota mācību sasniegumu vērtēšanas un diagnosticēšanas sistēma, kas nodrošina regulāru izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtēšanu un mācību procesa pilnveidi.
2. Izglītojamie veiksmīgi piedalās vietēja, valsts un starptautiska mēroga konkursos, koncertos un izstādēs, gūstot panākumus un attīstot savas radošās spējas.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. Pedagogi nodrošina individuālu pieeju izglītojamo spēju un talantu attīstībai, taču nepieciešams paplašināt talantīgo izglītojamo profesionālās izaugsmes iespējas.
4. Skolā tiek īstenots audzināšanas darbs, kas veicina izglītojamo atbildību, sadarbību un piederības sajūtu, vienlaikus pilnveidojot sasniegto rezultātu izvērtēšanu un datu izmantošanu.

3.5. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situācijas analīze, mācību stundu vērošanas rezultāti, sarunas, diskusijas ar mērķgrupām, E-klase.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolā tiek veikta regulāra audzēkņu sasniegumu analīze, identificējot audzēkņus ar zemiem rezultātiem. Pedagogi nodrošina individualizētu un personalizētu atbalstu, pielāgojot mācību metodes un uzdevumus konkrēto audzēkņu vajadzībām. Skolā tiek piedāvātas papildu konsultācijas, individuālās nodarbības mācību rezultātu uzlabošanai. Pastāv atgriezeniskās saites sistēma, iesaistot vecākus un audzēkņus mērķtiecīgā darba plānošanā. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.	Turpināt pilnveidot individuālo pieeju audzēkņiem, izvēloties viņu vajadzībām atbilstošas mācību metodes un atbalsta iespējas. Turpināt sadarbību ar vecākie, lai preventatīvi novērstu zemu sasniegumu esamību.
2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Skola regulāri vāc atsauksmes no absolventiem un viņu vecākiem, lai izvērtētu mācību procesa efektivitāti. Pedagogi izmanto iegūto informāciju, lai pielāgotu mācību saturu, metodes un ārpusstundu aktivitātes audzēkņu vajadzībām.	Stiprināt pedagogu iesaisti atsauksmju analīzē un rīcības plānu izstrādē.
3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Skola nodrošina individuālu atbalstu audzēkņiem, kam pastāv grūtības, cenšoties novērst priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem	Paplašināt audzēkņu un vecāku iesaisti risinājumu meklēšanā, nodrošinot dialogu un savlaicīgu atbalstu.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa, interešu maiņa u.tml.). Pastāv skaidra komunikācija ar vecākiem par mācību procesa progresu un iespējamiem izaicinājumiem, kas ietekmē izglītojamo motivāciju.	
4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Skolā tiek nodrošināta karjeras izglītība, kas palīdz audzēkņiem apzināt savas spējas, intereses un potenciālās profesijas mākslas un mūzikas jomā. Pedagogi regulāri sniedz konsultācijas par mācību ceļu un turpmākajām profesionālajām iespējām. Tiek organizēti informatīvi pasākumi, meistarklases un sadarbības projekti ar mūzikas un mākslas nozares profesionāļiem, mūzikas un mākslas vidusskolām.	Paplašināt sadarbību ar profesionālās ievirzes un augstākās izglītības iestādēm, nodrošinot plašāku karjeras izvēļu iespēju klāstu.
5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Skola regulāri vāc informāciju par absolventu tālāko izglītību un profesionālo darbību.	Sistematizēt un regulāri atjaunināt absolventu monitoringa datus, izmantojot digitālos rīkus un datu bāzes.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Skolā regulāri tiek analizēti audzēkņu sasniegumi, mācību plāni atbilst standartiem un tiek pielāgoti individuālajām audzēkņu spējām.
2. Pedagogi nodrošina individualizētu un personalizētu pieeju, pielāgojot mācību metodes un uzdevumus.
3. Skola nodrošina individuālu atbalstu izglītojamiem ar zemiem sasniegumiem un piedāvā papildu konsultācijas.
4. Skola sniedz konsultācijas un iespējas audzēkņiem plānot nākotnes izglītību un profesionālo ceļu mākslas un mūzikas jomā.

3.6. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, situācijas analīze, sarunas, diskusijas ar mērķgrupām.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati anketēšanā apliecina, ka	Turpināt pilnveidot drošu un emocionāli atbalstošu mācību vidi, savlaicīgi identificējot un risinot iespējamās atstumšanas, neiecietības vai diskriminācijas situācijas.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība. Aptaujas rezultāti: 89 % respondentu pilnībā vai drīzāk piekrīt, ka skolā pret visiem audzēkņiem izturas ar cieņu un vienlīdzīgi. 94 % respondentu pilnībā vai drīzāk piekrīt, ka skolā ikviens audzēknis jūtas pieņemts un piederīgs. 97 % respondentu pilnībā vai drīzāk piekrīt, ka skolā tiek veicināta savstarpēja cieņa un iecietība. 90 % respondentu pilnībā vai drīzāk piekrīt, ka skolā tiek ņemtas vērā audzēkņu individuālās vajadzības un iespējas. Skolā tiek veicināta cieņpilna savstarpējā attieksme, sadarbība un atbalsts, respektējot audzēkņu individuālās spējas un vajadzības. .	Veicināt pedagogu un vecāku sadarbību, kopīgi stiprinot audzēkņu izpratni par cieņpilnu attieksmi, savstarpēju pieņemšanu un atbildību par savu rīcību.
2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts, pedagogiem, darbiniekiem tiek papildinātas zināšanas gan bērnu tiesību aizsardzības programmās, gan vardarbības prevencijas un novēršanas pilnveides programmās. Anketēšanas dati norāda: 94 % respondentu pilnībā vai drīzāk piekrīt, ka skolā ikviens audzēknis jūtas pieņemts un piederīgs. 97 % respondentu pilnībā vai drīzāk piekrīt, ka skolā tiek veicināta savstarpēja cieņa un iecietība. Skolas darbībā tiek aktualizēta drošības, savstarpējās cieņas un vardarbības prevencijas nozīme.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar audzēkņiem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, pielāgojot mācību metodes un uzdevumus viņu vajadzībām.
3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam,	Skola nodrošina profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanu, aptverot programmās paredzētos mācību priekšmetus un jomas. Skolas vadība seko līdzi pedagogu nodrošinājumam un mācību procesa nepārtrauktībai, lai mazinātu iespējamos izglītības kvalitātes riskus. Audzēkņi piedalās konkursos, skatēs, koncertos, izstādēs un citos pasākumos, gūstot pieredzi un apliecinot savu	Regulāri apkopot un analizēt datus par audzēkņu sasniegumiem konkursos, skatēs un izstādēs, lai izvērtētu sasniegumu dinamiku un plānotu turpmākos pilnveides pasākumus. Turpināt pilnveidot skolas infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi atbilstoši īstenoto izglītības programmu

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	(2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs "Infrastruktūra un resursi" rezultatīvais rādītājs 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido", (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" rezultatīvais rādītājs 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido", (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)	profesionālo izaugsmi, iegūstot godalgotas vietas gan valsts, gan Latvijas, gan starptautiska mēroga konkursos, izstādēs. Skola nodrošina audzēkņiem iespējas pilnveidot talantus un attīstīt profesionālās prasmes, piedaloties vietēja un starptautiska mēroga pasākumos. Skolas absolventi turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē, apliecinot profesionālās ievirzes izglītības nozīmi turpmākās izglītības izvēlē. Skolas vadība izvērtē nepieciešamos infrastruktūras un materiāltehniskos resursus, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu.	vajadzībām un skolas attīstības prioritātēm. Veicināt audzēkņu motivāciju turpināt izglītību profesionālās vidējās izglītības iestādēs mūzikas un mākslas jomā, nodrošinot informāciju par turpmākās izglītības iespējām un veicinot sadarbību ar attiecīgajām izglītības iestādēm. Pilnveidot absolventu turpmāko izglītības gaitu uzskaiti un analīzi, lai izvērtētu profesionālās ievirzes izglītības ietekmi uz audzēkņu turpmākajām izvēlēm.
4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Skolā tiek nodrošinātas iespējas ikvienam audzēknim attīstīt savas spējas, talantus un intereses mūzikas un mākslas jomā. Pedagogi mācību procesā ņem vērā audzēkņu individuālās spējas, vajadzības un mācību sasniegumu dinamiku, nepieciešamības gadījumā nodrošinot individuālu atbalstu.	Turpināt attīstīt individuālu pieeju mācību procesā, nodrošinot atbalstu audzēkņiem ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un iespējām. Pilnveidot pedagogu un vecāku sadarbību, kopīgi nosakot audzēkņu izaugsmes mērķus un izvērtējot sasniegto progresu.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		Audzēkņiem tiek piedāvātas papildu konsultācijas un individuālas nodarbības mācību sasniegumu uzlabošanai un profesionālo prasmju pilnveidei. Skola veicina audzēkņu līdzdalību konkursos, koncertos, izstādēs un citos pasākumos, nodrošinot iespējas apliecināt savas prasmes un gūt jaunu pieredzi. Aptaujas rezultāti liecina par pozitīvu skolas vides un piederības sajūtas vērtējumu: 94 % respondentu pozitīvi vērtē to, ka audzēkņi skolā jūtas pieņemti un piederīgi. Skolā tiek veicināta sadarbība ar vecākiem, lai savlaicīgi identificētu audzēkņu vajadzības un vienotos par nepieciešamo atbalstu.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Skola veicina cieņpilnu savstarpējo attieksmi, savlaicīgi identificējot iespējamos riskus un nodrošinot nepieciešamo atbalstu ikvienam audzēknim.
2. Skolā regulāri tiek analizēti mācību sasniegumi un to dinamika, pielāgojot mācību metodes audzēkņu vajadzībām un veicinot katra audzēkņa spēju un talantu attīstību.
3. Skolas pedagogiem, audzēkņiem un vecākiem ir vienota izpratne par iekļaujošas izglītības principiem, individuālā atbalsta nozīmi un kopīga atbildība par audzēkņu izaugsmi un skolas attīstību.

3.7. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, situācijas izpēte, sarunas, diskusijas ar mērķgrupām.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde izprot izglītības pieejamību ietekmējošos faktorus, tostarp audzēkņu dzīvesvietu, transporta iespējas, ģimenes sociālekonomiskos apstākļus, individuālās vajadzības un interešu daudzveidību. Skola nodrošina iespēju bērniem un jauniešiem apgūt profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas mūzikas un mākslas jomā, veicinot viņu radošo spēju un	Regulāri izvērtēt izglītības programmu pieejamību un atbilstību bērnu un jauniešu interesēm, sekmējot daudzveidīgas iespējas iesaistīties mūzikas un mākslas izglītībā. Izmantot vecāku un audzēkņu aptauju rezultātus un ikdienas novērojumus, lai labāk izprastu izglītības pieejamību

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		talantu attīstību gan profesionālās ievirzes izglītības programmās, gan interešu izglītības programmmās. Skola sadarbojas ar audzēkņu vecākiem, vispārizglītojošo skolu, lai savlaicīgi apzinātu iespējamos šķēršļus izglītības ieguvei un meklētu risinājumus audzēkņu līdzdalības nodrošināšanai.	ietekmējošos faktorus un plānotu nepieciešamos uzlabojumus.
2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādes vide ir aprīkota, lai nodrošinātu pieejamību un nepieciešamos pielāgojumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Skola nodrošina atbalstošu un iekļaujošu vidi, kurā tiek respektētas katra audzēkņa individuālās spējas, vajadzības un iespējas. Pedagogi mācību procesā nepieciešamības gadījumā ir gatavi pielāgot mācību metodes un darba organizāciju atbilstoši audzēkņu individuālajām vajadzībām.	Turpināt uzturēt un pilnveidot izglītības vides pieejamību, nepieciešamības gadījumā veicot papildu pielāgojumus atbilstoši audzēkņu individuālajām vajadzībām. Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes darbā ar audzēkņiem ar speciālām vajadzībām, lai nepieciešamības gadījumā nodrošinātu atbilstošu mācību procesa organizāciju un atbalstu.
3.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola regulāri seko līdzi audzēkņu mācību sasniegumiem, apmeklējumam un iesaistei mācību procesā, lai savlaicīgi pamanītu iespējamās grūtības un riskus, kas var ietekmēt mācību turpināšanu. Pedagogi uztur saziņu ar audzēkņiem un viņu vecākiem, nepieciešamības gadījumā pārrunājot mācību grūtības, motivācijas samazināšanos vai citus apstākļus, kas var ietekmēt mācību procesu. Skola veicina audzēkņu motivāciju, iesaistot viņus koncertos, konkursos, izstādēs un citās radošajās aktivitātēs, tādējādi stiprinot piederības sajūtu skolai un interesi par izvēlēto izglītības jomu.	Regulāri izvērtēt audzēkņu mācību pārtraukšanas iemeslus un izmantoto atbalsta pasākumu efektivitāti, lai nepieciešamības gadījumā pilnveidotu skolas rīcību. Turpināt veicināt audzēkņu motivāciju un piederības sajūtu skolai, nodrošinot iespējas piedalīties skolas radošajā un sabiedriskajā dzīvē atbilstoši viņu interesēm un spējām

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Uzturēt un pilnveidot iekļaujošu un pieejamu izglītības vidi**,** nepieciešamības gadījumā pielāgojot mācību procesu audzēkņu individuālajām vajadzībām un pilnveidojot pedagogu prasmes darbā ar audzēkņiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.
2. Nodrošināt savlaicīgu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanu un mazināšanu, regulāri sekojot līdzi audzēkņu apmeklējumam, sasniegumiem un motivācijai.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.8. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, situācijas izpēte, sarunas, diskusijas ar mērķgrupām.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Aptaujas rezultāti: 95 % respondentu pozitīvi vērtē fizisko drošību skolā, tostarp 72 % tam pilnībā piekrīt. 91 % respondentu pozitīvi vērtē emocionālo drošību skolā. 97 % respondentu atzīst, ka skolā tiek veicināta pozitīva un atbalstoša atmosfēra. 98 % respondentu zina, pie kā skolā vērsties pēc palīdzības, ja rodas problēma. 97 % respondentu pozitīvi vērtē skolas uzmanību izglītojamo emocionālajai labsajūtai.	Turpināt stiprināt izglītojamo emocionālo drošību, savstarpējo cieņu un uzticēšanos skolas personālam. Pilnveidot izglītojamo, vecāku un darbinieku informētību par rīcību konflikta, vardarbības vai cita apdraudējuma gadījumā.
2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Aptaujas rezultāti liecina, ka izglītības iestādē kopumā tiek nodrošināta droša un labvēlīga vide. Respondenti pozitīvi vērtē fizisko drošību skolā un iespēju saņemt palīdzību problēmsituācijās. Skolas vadība ir pieejama saziņai un iesaistās problēmsituāciju risināšanā.	Regulāri aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus, nodrošinot to izpratni un ievērošanu visām mērķgrupām. Pilnveidot izglītojamo, vecāku un darbinieku informētību par rīcību konflikta, vardarbības vai cita apdraudējuma gadījumā.
3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos	Regulāri apzināt un izvērtēt iespējamos fiziskās drošības riskus skolas telpās un

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		(“Kārtība vardarbības mazināšanai, novēršanai un rīcība vardarbības gadījumos”, “Kārtība, kādā risināmas būtiskas viedokļu atšķirības, domstarpības, izglītības jautājumos starp pedagogu un izglītojamā ģimeni”, “Kombinēto mācību īstenošanas un organizēšanas kārtība”) Izglītības iestādē nav konstatēti vardarbības, ņirgāšanās, fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumi. Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība fiziski drošas vides nodrošināšanai, ievērojot drošības un sanitārās prasības. Izglītojamie kopumā pozitīvi vērtē savu fizisko drošību skolā. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība drošības prasību ievērošanai un rīcībai apdraudējuma vai ārkārtas situācijās. Skolas darbinieki ikdienā rūpējas par drošības prasību ievērošanu un savlaicīgu problēmsituāciju risināšanu.	teritorijā, plānojot to novēršanai nepieciešamos pasākumus. Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi un infrastruktūru, lai nodrošinātu drošu un izglītības vajadzībām atbilstošu vidi (video kameru uzstādīšana skolas koplietošanas telpās) Regulāri aktualizēt darbinieku un izglītojamo zināšanas par drošības noteikumiem un rīcību ārkārtas situācijās.
4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā tiek veidota pozitīva un atbalstoša vide, kuras pamatā ir kopīgas vērtības, savstarpēja cieņa un atbildīga attieksme. Tiek veicināta izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaiste skolas ikdienas dzīvē, stiprinot sadarbību un piederības sajūtu skolas kopienai. Skolas organizētie pasākumi, koncerti, konkursi un kopīgās aktivitātes sekmē saliedētību un veido pozitīvas savstarpējās attiecības. Aptaujas dati apliecina, ka skolā kopumā valda pozitīva un atbalstoša gaisotne, kurā tiek veicināta savstarpēja cieņa un sapratne.	Turpināt attīstīt iekļaujošu un saliedētu skolas vidi, kurā ikviens jūtas pieņemts, uzklausīts un novērtēts.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Rojas Mūzikas un mākslas skolā tiek nodrošināta izglītojamajiem un darbiniekiem labvēlīga, atbalstoša un droša vide.
2. Skolā tiek veicināta savstarpēja cieņa, sadarbība un pozitīvas attiecības, kā arī pievērsta uzmanība izglītojamo fiziskajai un emocionālajai drošībai.
3. Regulāri aktualizēt drošības noteikumus un veicināt visu iesaistīto pušu izpratni par rīcību dažādās problēmsituācijās.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.9. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, situācijas izpēte.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir nodrošināti mācību procesam nepieciešamie materiāltehniskie resursi, kas ļauj īstenot mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas. Pieejamais aprīkojums un mācību līdzekļi tiek izmantoti mācību un audzināšanas procesā, ņemot vērā konkrēto mācību priekšmetu specifiku. Plānojot resursu izmantošanu un nepieciešamību pēc jauna aprīkojuma, tiek ņemtas vērā izglītības iestādes vajadzības un mācību procesa nodrošināšana.Materiāltehniskais nodrošinājums atbalsta izglītojamo radošo prasmju pilnveidi un sekmē izglītības programmu īstenošanu	Mērķtiecīgi plānot nepieciešamā aprīkojuma un mācību līdzekļu iegādi un atjaunošanu, ņemot vērā aktuālās prioritātes un pieejamo finansējumu.
2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi, kas tiek izmantoti mācību procesa nodrošināšanai un izglītības programmu īstenošanai visās izglītības programmās. Pedagogiem ir iespēja izmantot digitālos rīkus mācību materiālu sagatavošanā, informācijas apmaiņā un mācību procesa dažādošanā. Digitālie resursi tiek izmantoti atbilstoši mācību priekšmetu specifikai un izglītības iestādes vajadzībām. Mākslas programmas īstenošanai ir nodrošināts mūsdienīgs tehnoloģiskais aprīkojums, tostarp Apple datori, Adobe programmatūra un digitālās zīmēšanas planšetes. Pieejamās tehnoloģijas un digitālie resursi nodrošina iespēju apgūt digitālās mākslas prasmes, izmantot mūsdienīgus grafiskās apstrādes rīkus un daudzveidot mācību procesu. Tehnoloģiskais nodrošinājums veicina izglītojamo radošuma, digitālo prasmju un mākslinieciskās pašizpausmes attīstību.	Pakāpeniski atjaunot un pilnveidot mūzikas programmu īstenošanai pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, nodrošinot mūsdienu prasībām atbilstošu tehnisko aprīkojumu. Izvērtēt nepieciešamību papildināt digitālo aprīkojumu ar mūzikas programmu specifikai atbilstošiem rīkiem, tostarp nošu rakstīšanas un mūzikas ierakstīšanas programmatūru.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē ir pieejams daudzveidīgs materiāltehnisko resursu un iekārtu klāsts, kas nodrošina mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanu. Materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantotas atbilstoši mācību priekšmetu specifikai, pedagogu vajadzībām un izglītojamo mācību uzdevumiem.	Plānot materiāltehnisko resursu pakāpenisku atjaunošanu un papildināšanu, prioritāti piešķirot mācību procesa kvalitātei būtiskākajām vajadzībām.
4.	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Mācību telpas ir pielāgotas individuālajām un grupu nodarbībām, kā arī izglītojamo radošajām aktivitātēm. Izglītības iestādē ir iespējas organizēt koncertus, izstādes un citus izglītojamo mācību un radošā darba rezultātu prezentēšanas pasākumus. Telpu izmantošana tiek organizēta atbilstoši mācību procesa vajadzībām, veicinot izglītojamo radošo izaugsmi un līdzdalību skolas dzīvē.	Turpināt pilnveidot mācību vidi, lai nodrošinātu izglītojamo radošajam darbam, individuālajai izaugsmei un sadarbībai atbilstošus apstākļus.
5.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas tiek izmantotas dažādu mācību, radošo un audzināšanas aktivitāšu īstenošanai, ņemot vērā mūzikas un mākslas izglītības programmu specifiku. Skolas telpās tiek organizēti koncerti, izstādes, konkursi un citi izglītojamo radošās darbības un sasniegumu popularizēšanas pasākumi. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija tiek izmantota mācību un radošajām aktivitātēm ārpus telpām, tostarp mākslas programmas plenēriem un vides izzināšanai.	Turpināt izmantot skolas teritoriju un pieejamo telpu funcionalitāti, nodrošinot pilnvērtīgu mācību un audzinošā darba izpildi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Rojas Mūzikas un mākslas skolā ir pieejami izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi, aprīkojums un mācību telpas, kas nodrošina mūzikas un mākslas izglītības programmu īstenošanu un izglītojamo radošo prasmju attīstību.
2. Mākslas programmas īstenošanai pieejamās digitālās tehnoloģijas paplašina izglītojamo iespējas apgūt mūsdienīgas māksliniecisķās izteiksmes formas.

3.10 Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, dokumentu analīze, situāciju analīze, skolas sociālo tīklu, mājaslapas izpēte, pārrunas.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Skolai ir izstrādāta un tiek īstenota attīstības stratēģija, kas atbilst Talsu novada un valsts kultūrizglītības prioritātēm. Darba plānošana notiek saskaņoti visos līmeņos – vadība, pedagogu kolektīvs, administrācija, izglītības padome. Katru mācību gadu tiek izstrādāts ikgadējais darba plāns, kurā definēti mērķi, uzdevumi un pasākumi, kā arī to īstenošanas termiņi un atbildīgie. Plānošanas procesā tiek iesaistīti pedagogi un darbinieki, nodrošinot kolektīva līdzdalību un atbildību par rezultātiem. Darba plānošanā tiek ņemtas vērā mūzikas un mākslas izglītības programmu specifika, skolas tradīcijas, izglītojamo vajadzības un plānotie pasākumi. Regulāri tiek analizēti iepriekšējā perioda rezultāti, izvērtēta pasākumu efektivitāte un veikti uzlabojumi nākamajam periodam.	Pilnveidot plānošanas dokumentu savstarpējo sasaisti, nodrošinot ciešāku saikni starp ilgtermiņa mērķiem un ikdienas darba organizāciju. pilnveidi.
2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Skolas vadītāja īsteno atklātu un mērķtiecīgu vadības stilu, veicinot sadarbību un iesaisti lēmumu pieņemšanā. Tiek regulāri veikta pašnovērtēšana visos darbības virzienos. Vadība nodrošina sistemātisku informācijas apkopošanu un analīzi par izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, audzēkņu sasniegumiem un pedagogu profesionālo izaugsmi. Izglītības iestādē tiek izvērtēta skolas darbība un izglītības programmu īstenošana, apzinot sasniegumus un turpmākās attīstības vajadzības. Aptaujas rezultāti liecina par pozitīvu skolas vadības darba novērtējumu: 98 % respondentu piekrīt, ka vadība lēmumus pieņem atbildīgi un profesionāli, savukārt 97 % atzinīgi vērtē vadības pieejamību sarunai un gatavību uzklausīt skolēnu, vecāku un darbinieku viedokļus.	Turpināt attīstīt atgriezeniskās saites mehānismus ar audzēkņiem, vecākiem un sadarbības partneriem, lai pašvērtēšana kļūtu visaptverošāka.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		96 % respondentu pozitīvi vērtē vadības informēšanu par būtiskiem lēmumiem un pārmaiņām, bet 97 % atzīst, ka problēmsituācijas skolā tiek risinātas savlaicīgi un konstruktīvi. Aptaujas brīvās atbildes apliecina, ka skolas darbā tiek novērtēta pozitīva atmosfēra, pedagogu atbalsts, sadarbība ar vecākiem un skolas tradicionālie pasākumi.	
3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolā darbojas stabils un profesionāls pedagogu kolektīvs, kurā apvienotas dažādas paaudzes un pieredzes, veicinot pieredzes apmaiņu un radošu sadarbību. Vadība nodrošina atklātu un iekļaujošu komunikāciju ar darbiniekiem, sekmējot labvēlīgu psiholoģisko klimatu un savstarpēju cieņu. Regulāri tiek veikta pedagogu profesionālās darbības izvērtēšana, un rezultāti tiek izmantoti tālākai pilnveidei un mērķtiecīgai atbalsta sniegšanai. Pedagogiem ir iespēja pilnveidot profesionālo kompetenci, piedaloties tālākizglītības pasākumos un apmainoties ar profesionālo pieredzi.	Attīstīt iekšējo metodisko sadarbību starp mūzikas un mākslas programmu pedagogiem, lai stiprinātu starpdisciplināru pieeju mācību procesā.
4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izveidota profesionāla vadības komanda, kuras locekļiem ir skaidrs pienākumu sadalījums un atbildība par konkrētām jomām. Vadības komanda darbojas atbilstoši skolas stratēģiskajiem mērķiem un regulāri izvērtē to sasniegšanas progresu. Vadība seko līdzi valsts un pašvaldības izglītības politikas virzieniem, pielāgojot skolas attīstības plānus aktuālajām prioritātēm kultūrizglītības jomā. Tiek veicināta sadarbība ar pašvaldību, Latvijas Nacionālo kultūras centru un nozares profesionālajām organizācijām, lai nodrošinātu programmu kvalitāti un atbilstību nozares tendencēm. Vadības komanda aktīvi iesaistās skolas publiskajā tēla attīstībā, veicinot Rojas Mūzikas un mākslas skolas atpazīstamību reģionā, valstī un starptautiskā līmenī.	Veicināt mērķtiecīgāku komunikāciju starp vadības komandu un pedagogu kolektīvu, lai nodrošinātu vienotu izpratni par prioritātēm un plāniem.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		Vadība nodrošina skolas attīstības plāna 2024.–2027. gadam īstenošanu, veicina pedagogu profesionālo pilnveidi, audzēkņu mācību sasniegumu izaugsmi, dalību konkursos un radošajos pasākumos, kā arī metodisko sadarbību un projektu īstenošanu	
5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Skolas direktorei ir labas zināšanas par finanšu plānošanu un budžeta izlietojumu, kas nodrošina iestādes stabilu un pārdomātu saimniecisko darbību. Finanšu pārvaldība tiek īstenota sadarbībā ar pašvaldības finanšu speciālistiem, ievērojot normatīvo aktu prasības un caurspīdīguma principus. Vadītāja regulāri analizē resursu izmantošanas efektivitāti un pieņem lēmumus, kas sekmē ilgtspējīgu skolas attīstību (piemēram, instrumentu, aprīkojuma un telpu uzturēšanā). Pieejamie finanšu un materiālie resursi tiek mērķtiecīgi novirzīti izglītības kvalitātes uzlabošanai, pedagogu atbalstam un mācību vides modernizācijai. Vadītāja meklē iespējas piesaistīt papildu finansējumu skolas attīstībai, tostarp izmantojot projektu iespējas. Kā būtisks attīstības virziens minama starptautiskās sadarbības paplašināšana un Nordplus projekta īstenošana, kas sniedz iespējas papildināt skolas attīstības resursus un veicināt starptautisko pieredzes apmaiņu.	Turpināt pilnveidot zināšanas finanšu vadības un datu analīzes jomā, izmantojot profesionālās pilnveides iespējas izglītības iestāžu vadītājiem. Veicināt sadarbību ar ārējiem finansējuma avotiem (projekti, kultūras fondi), lai paplašinātu skolas attīstības iespējas.
6.	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Skolā ir izveidota pārdomāta izglītības programmu īstenošanas sistēma, kas nodrošina mācību procesa pēctecību un kvalitāti. Pedagogi sadarbojas metodiskajās komisijās, regulāri analizējot mācību procesa rezultātus un daloties labās prakses piemēros. Izglītības programmas tiek pielāgotas audzēkņu vajadzībām, nodrošinot individuālu pieeju un diferencētu mācību saturu. Regulāri tiek izvērtēti mācību rezultāti un audzēkņu	Stiprināt sadarbību starp mūzikas un mākslas programmu pedagogiem, veidojot kopīgus mācību projektus un tematiskos pasākumus.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		sasniegumu dinamika, kas kalpo par pamatu turpmākai programmu pilnveidei. Skolas vadība koordinē pedagogu darbu, pārrauga izglītības programmu īstenošanu un veicina sadarbību starp pedagogiem, audzēkņiem un viņu vecākiem. Izglītības procesā tiek ievērota profesionālās ievirzes un interešu izglītības specifika, nodrošinot audzēkņiem iespējas attīstīt zināšanas, prasmes un radošās spējas.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Izveidota efektīva vadības un plānošanas sistēma, kas nodrošina saskaņotu darbu visos līmeņos.
2. Pedagogu kolektīvs ir profesionāls, saliedēts un ieinteresēts kvalitātes celšanā. Regulāra profesionālā pilnveide un metodiska sadarbība sekmē augstus rezultātus.
3. Izglītības programmas tiek īstenotas kvalitatīvi, ar uzsvaru uz individuālu pieeju audzēkņiem un radošuma attīstīšanu.
4. Audzēkņu sasniegumi konkursu, koncertu un izstāžu līmenī apliecina augstu profesionālās ievirzes izglītības kvalitāti.
5. Vadības komanda demonstrē labu izpratni par finanšu un resursu pārvaldību, nodrošinot racionālu līdzekļu izmantošanu un skolas ilgtspēju.
6. Skolā valda pozitīva, atbalstoša un radošumu veicinoša vide, kas stiprina piederības sajūtu un motivāciju gan audzēkņiem, gan pedagogiem.

3.11. Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, situāciju analīze, pārrunas.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Direktorei ir labas zināšanas par izglītības un pašvaldību normatīvo aktu sistēmu, kas nodrošina iestādes darbības atbilstību tiesiskajiem regulējumiem. Skolas iekšējie dokumenti (nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, amatu apraksti, kārtības un procedūras) tiek regulāri pārskatīti un aktualizēti, ievērojot normatīvo aktu izmaiņas. Direktorei spēj analizēt un interpretēt tiesību aktu prasības, pielāgojot tās skolas specifikai un praktiskajai darbībai. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo drošībai, iekšējās kārtības nodrošināšanai, vērtēšanas kārtībai, vardarbības	Turpināt pilnveidot zināšanas par izglītības jomas normatīvo aktu aktualitātēm, piedaloties semināros un profesionālās pilnveides kursos. Veicināt pedagogu un administrācijas informētību par iekšējo normatīvo dokumentu saturu un piemērošanu ikdienas darbā.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		mazināšanai un novēršanai, kā arī darbinieku pienākumu un atbildības noteikšanai. Ir izveidota efektīva dokumentu aprites un apstiprināšanas kārtība, kas nodrošina pārskatāmību un atbildības sadali.	
2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktore demonstrē līderības prasmes, veicinot skolas attīstību un mērķu sasniegšanu. Direktore pieņem lēmumus sistemātiski un pamatoti, balstoties uz datiem, profesionālajām zināšanām un pedagogu ieteikumiem. Ir izveidota atklāta komunikācija ar darbiniekiem, kas ļauj ātri reaģēt uz izaicinājumiem un risināt problēmsituācijas. Direktore spēj uzņemties atbildību par skolas darbības rezultātiem, rīkojoties proaktīvi un risinot konfliktus konstruktīvi. Vadītāja atbalsta skolas tradīciju saglabāšanu un jaunu iniciatīvu īstenošanu, veicina audzēkņu dalību konkursos, koncertos un izstādēs, kā arī starptautiskās sadarbības attīstību. Lēmumu pieņemšanā tiek ņemtas vērā skolas iespējas, pieejamie resursi un nepieciešamība nodrošināt ilgtspējīgu attīstību. Aptauju rezultāti liecina par pozitīvu vadības darba vērtējumu: 98 % respondentu pozitīvi vērtē vadības atbildību un profesionalitāti, 97 % – vadības pieejamību un problēmu risināšanu, bet 96 % – informēšanu par pieņemtajiem lēmumiem un pārmaiņām. Šie rezultāti apliecina vadības spēju veidot uzticēšanos, nodrošināt komunikāciju un risināt ar skolas darbību saistītus jautājumus.	Turpināt pilnveidot līderības prasmes, īpaši saistībā ar stratēģisko plānošanu. Veicināt kolektīva līdzdalību lēmumu pieņemšanā, stiprinot līdzatbildību un savstarpējo uzticēšanos.
3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Direktore spēj skaidri, atklāti un konstruktīvi komunicēt ar pedagogu kolektīvu, audzēkņiem, vecākiem un pašvaldības pārstāvjiem, kultūras jomas personībām. Vadītāja ir pieejama sarunai, uzklausa dažādus viedokļus un iesaistās ar skolas darbību saistītu jautājumu risināšanā. Informācija par būtiskiem lēmumiem un pārmaiņām tiek	Attīstīt konfliktu vadības un sarunu prasmes, īpaši situācijās, kas saistītas ar pedagogu vai vecāku atgriezenisko saiti. Veicināt kolektīva iesaisti komunikācijas procesā, nodrošinot, ka informācija tiek

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		sniegta skolas kopienai, veicinot izpratni par pieņemtajiem lēmumiem un to nepieciešamību. Regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskā saite pedagogiem un administrācijai, palīdzot uzlabot mācību procesu un iekšējās procedūras. Direktore uzklausa un integrē ieteikumus no darbiniekiem un vecākiem, veicinot kolektīva līdzatbildību un iesaisti lēmumu pieņemšanā. Veiktās aptaujas rezultāti apliecina pozitīvu vadītājas komunikācijas vērtējumu. 97 % respondentu pozitīvi vērtē vadības pieejamību sarunai un gatavību uzklausīt skolēnu, vecāku un darbinieku viedokļus, savukārt 96 % pozitīvi vērtē informēšanu par būtiskiem lēmumiem un pārmaiņām.	skaidri saprasta un izmantojama ikdienas darbā.
4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Direktore spēj efektīvi sniegt konstruktīvu un motivējošu atgriezenisko saiti pedagogiem, veicinot profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitāti. Direktore regulāri organizē sapulces, individuālas konsultācijas un refleksijas sesijas, lai pārrunātu mācību procesus un uzlabojumu iespējas. Ikdienas darbā tiek nodrošināta iespēja pārrunāt aktuālos jautājumus, dalīties pieredzē un kopīgi meklēt risinājumus mācību procesa pilnveidei. Vadītāja uzklausa darbinieku viedokļus un priekšlikumus, kā arī sniedz nepieciešamo informāciju un atbalstu.	Turpināt pilnveidot strukturētu atgriezeniskās saites sistēmu, kas ietver regulāru novērtēšanu, refleksiju un profesionālās izaugsmes plānošanu.
5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Direktores rīcība vienmēr balstās ētikas un profesionālās atbildības principos, veidojot pozitīvu darba vidi. Demonstrē taisnīgumu, objektivitāti un cieņu pret darbiniekiem, audzēkņiem un vecākiem.	Turpināt pilnveidot ētikas jautājumu izpratni un piemērošanu mainīgos apstākļos.
6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Direktore ir labi informēta par valsts un pašvaldības izglītības politiku, kvalitātes standartiem un nozares prioritātēm. Skolas darbībā tiek akcentēta kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana, audzēkņu individuālo spēju attīstība, dalība	Turpināt pilnveidot zināšanas par aktuālajām izglītības politikas izmaiņām un kvalitātes standartiem, lai nodrošinātu to savlaicīgu ieviešanu skolā.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		konkursos un pasākumos, pedagogu profesionālā pilnveide un sadarbības stiprināšana. Par vadītājas izpratni par nozares attīstības tendencēm liecina arī starptautiskās sadarbības veicināšana un Nordplus projekta īstenošanas plānošana un trīs konkursu rīkošana, kuros direktore iesaistās gan ar organizatorisko devumu, gan plānošanu un norisi.	
7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktore demonstrē padziļinātas zināšanas par mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas procesiem, kas ļauj efektīvi vadīt pedagogu darbu. Nodrošina pedagogu profesionālo atbalstu, konsultējot un sniedzot rekomendācijas mācību un audzināšanas jautājumos. Regulāri tiek analizēta mācību un audzināšanas darba kvalitāte, identificējot stiprās puses un uzlabojumu iespējas. Direktore veicina inovatīvu mācību metožu ieviešanu, balstoties uz audzēkņu vajadzībām un mūsdienu izglītības tendencēm. Skolā tiek veidota mācīšanās organizācijas kultūra, kas atbalsta gan audzēkņu, gan pedagogu attīstību.	Turpināt pilnveidot direktores zināšanas par jaunākajām pedagoģiskajām pieejām un metodēm, lai sekotu izglītības kvalitātes standartiem. Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un refleksiju, stiprinot skolas iekšējo mācīšanās kultūru.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Direktore spēj efektīvi plānot, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību, nodrošinot skolas darbības saskaņotību ar izglītības politikas mērķiem.
2. Vadītāja veido atklātu un konstruktīvu komunikācijas kultūru, kas veicina pedagogu un audzēkņu iesaisti.
3. Direktore sniedz efektīvu atbalstu pedagogiem, veicina inovatīvas metodes un mācīšanās kultūru.
4. Direktore demonstrē augstu ētikas līmeni, taisnīgumu un konsekvenci, kas veido uzticēšanos un pozitīvu piemēru pedagogiem.

3.12. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, situāciju analīze, pārrunas, tīmekļa vietnes izpēte.

		Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:	2025./2026.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes direktore sadarbojas ar dibinātāju lai: • definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu; • nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām; Izglītības iestādes personālam ir izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju, personālu, lai attīstītu iestādes pamatvirzību.
2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītāja veicina sadarbību ar vietējo kopienu, kultūras un izglītības iestādēm, kā arī nozares organizācijām, sekmējot skolas atpazīstamību un profesionālās ievirzes izglītības attīstību. Skola aktīvi iesaistās vietējās kopienas kultūras dzīvē, organizējot koncertus, izstādes un citus pasākumus, kā arī piedaloties pašvaldības un reģiona nozīmīgākajos notikumos. Sadarbība ar citām izglītības iestādēm un mūzikas un mākslas nozares pārstāvjiem nodrošina pieredzes apmaiņu, audzēkņu profesionālo izaugsmi un pedagogu metodisko atbalstu. Par veiksmīgu sadarbību un skolas attīstību liecina skolas organizēto konkursu *"Rojas ritmi", "Jūras vārti"* un *"Sešas stīgas"* tradīciju nostiprināšanās, kā arī starptautiskās sadarbības paplašināšanās. Vadītāja sekmē skolas kā nozīmīgas vietējās kultūrizglītības iestādes lomas stiprināšanu un veicina audzēkņu iesaisti kultūras procesos.	Turpināt sadarboties ar vietējo kopienu, novadu, pagastu, veidojot pasākumus, projektus, veicinot sadarbību. Turpināt paplašināt starptautiskās sadarbības iespējas un formas.
3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (piemēram, dibinātājs, personāls, izglītojamie, vecāki, kopiena) atvērtība	Turpināt sekot inovācijām, nepieciešamības gadījumā tās izsverot un ieviešot, kopējā sadarbības rezultātā.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu. Izglītības iestādes vadītāja veicina radošu, uz attīstību un jaunām idejām vērstu darba vidi, atbalstot pedagogu profesionālo pilnveidi, pieredzes apmaiņu un inovatīvu pieeju izmantošanu mācību procesā.	
4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādes direktore nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm, pārstāvjiem. Skolā tiek organizētas pedagoģiskās sanāksmes, kurās pedagogi pārrunā aktuālos jautājumus, dalās pieredzē un vienojas par turpmāko rīcību. Vadītāja atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi, dalību kursos, semināros un meistarklasēs, kā arī rosina iegūtās zināšanas izmantot ikdienas darbā.	Turpināt nodrošināt komandas darbu, veicinot savstarpējo sadarbību gan iestādes ietvaros, gan savstarpējā sadarbībā ar citām izglītības iestādēm.
5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītāja veicina sadarbību ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot savlaicīgu informācijas apriti un iespēju iesaistīties skolas dzīvē. Saziņai ar vecākiem tiek izmantota e-klase, kā arī individuālas sarunas un tikšanās, lai pārrunātu izglītojamo mācību sasniegumus, izaugsmi un nepieciešamo atbalstu. Skolā tiek organizētas vecāku sapulces, atvērto durvju dienas, koncerti, izstādes un citi pasākumi, kas veicina vecāku iesaisti un stiprina sadarbību starp skolu un ģimeni. Vadītāja atbalsta atvērtu komunikāciju, vecāku viedokļu uzklausīšanu un kopīgu risinājumu meklēšanu ar izglītojamo mācībām un labbūtību saistītos jautājumos. Sadarbība ar vecākiem ir nozīmīga arī individuālas pieejas nodrošināšanā profesionālās ievirzes izglītībā, kur būtiska ir regulāra saziņa starp pedagogu, izglītojamo un ģimeni.	Turpināt veiksmīgi sadarboties ar izglītojamo vecākiem, iesaistīt viņus skolas dzīves aktivitātēs.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Sadarbība ar vecākiem tiek īstenota, organizējot sapulces, informējot par skolas darbību un iesaistot ģimenes skolas pasākumos. Vadītāja veicina savstarpēju komunikāciju un vecāku viedokļu uzklausīšanu, lai pilnveidotu mācību procesu un skolas darba organizāciju. Skolā tiek veidota sadarbībai un līdzatbildībai labvēlīga vide, kurā nozīmīga loma ir gan pedagogiem, gan vecākiem.	Turpināt pilnveidot izglītības padomes darba plānošanu un dokumentāciju, lai nodrošinātu vēl augstāku efektivitāti un pārskatāmību.
7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Rojas Mūzikas un mākslas skola veicina audzēkņu profesionālo orientāciju un izglītības turpināšanu, sadarbojoties ar nākamā izglītības līmeņa iestādēm mūzikas un mākslas jomā. Mūzikas izglītības jomā nozīmīga ir sadarbība ar MIKC "Ventspils Mūzikas vidusskola", MIKC "Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolu" un Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolu. Mākslas jomā audzēkņiem tiek aktualizētas turpmākās izglītības iespējas MIKC "Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolā" un "Rīgas Mākslas un mediju tehnikumā". Skola atbalsta audzēkņus viņu turpmākās izglītības izvēlē, veicinot izpratni par profesionālās izaugsmes iespējām mūzikā, mākslā un dizainā.	Turpināt paplašināt sadarbību ar jauniem partneriem, īpaši specializētās mūzikas un mākslas jomās.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām.
2. Izglītības iestādei ir nozīmīga loma vietējās kopienas, pagasta dzīves uzturēšanā.
3. Iestādes direktores komunikācija ir atvērta, operatīva, rīcībspējīga.
4. Izglītības iestādes plānošanas, darbības procesos aktīvi tiek iesaistītas dažādas mērķgrupas, tajā skaitā, ļoti aktīvi notiek darbs ar vecākiem, skolas Izglītības padomi.
5. Skola veicina izglītības pēctecību un audzēkņu profesionālo orientāciju mūzikas un mākslas jomā.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

2025./2026. mācību gadā skola organizējusi divus konkursus mūzikā: Kurzemes reģiona stīgu instrumentu spēles – ģitārspēles audzēkņu konkurss "Sešas stīgas 2026", kas pulcēja 24 dalībniekus no 6 Kurzemes reģiona mūzikas skolām un X Starptautisko Vieglās un džeza mūzikas ansambļu konkursu "Rojas ritmi 2026", kurā piedalījās 33 dažādu sastāvu ansambļi no visas Latvijas, Lietuvas, pulcējot vairāk kā 250 dalībniekus, pedagogus.

2025./2026.mācību gadā otro reizi tika organizēts konkurss "Jūras Vārti", profesionālās ievirzes izglītības mākslas skolu audzēkņiem. Tā joma – tekstilšķiedras tehnika. Piedalījās 151 dalībnieks un viņu pedagogi no 47 Latvijas mākslas skolām.

Visi konkursi skolā tiek organizēti sadarbībā ar skolas atbalsta biedrību " Rojas kultūrizglītības atbalsta biedrība", kurā savu artavu iegulda lielākoties Rojas Mūzikas un mākslas skolas personāls un vecāki.

2025./2026. mācību gadā audzēkņi piedalījās vairākos starptautiskos konkursos un festivālos, gūstot godalgotas vietas. Īpaši izceļama dalība VIII Latvijas Kultūras nedēļā Spānijā no 2. līdz 5. jūnijam**,** kurā piedalījās skolas audzēkņi. Tā ir iespēja apliecināt skolas starptautisko atpazīstamību un audzēkņu spēju pārstāvēt Latvijas kultūru ārvalstīs.

2025./2026. mācību gadā tika īstenotas vairākas izstādes, tostarp:

- tekstila darbu izstāde Rojas bibliotēkā;
- keramikas darbu izstāde Kaltenes klubā;
- audzēkņu darbu izstādes skolas izstāžu zālē;
- mākslas nodaļas audzēkņu dalība konkursos un radošajos projektos.

Nordplus Junior projekta sagatavošana un starptautiskās sadarbības attīstība**.** Mācību gadā tika apstiprināts Nordplus Junior projekts, kura īstenošana paredzēta 2026./2027. mācību gadā. Tas paver iespējas turpmākai sadarbībai ar ārvalstu partneriem, pedagogu pieredzes apmaiņai un audzēkņu starptautiskās pieredzes paplašināšanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Skolai ir noslēgti divi sadarbības līgumi ar izglītības iestādēm metodiskajā atbalstā un izglītības nodrošināšanā:

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
MIKC "Ventspils Mūzikas vidusskola"	par metodiskā centra atbalstu	sadarbības līgums
Rojas PII "Zelta zivtiņa"	par interešu izglītības programmas īstenošanu.	sadarbības līgums

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Audzināšana ir integrēta mācību un audzināšanas procesa daļa, kuru nav iespējams atdalīt no kopējā pedagoģiskā procesa, un par tā īstenošanu atbild ikviens pedagogs un izglītības iestāde kopumā.

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Popularizēt skolu, piedaloties pasākumos un konkursos.	**Sasniegts.** Kopumā aizvadīti 85 dažāda veida pasākumi – 16 koncerti, 38 konkursi, no tiem 12 starptautiski, 6 izstādes un cita veida pasākumi. Ņemta dalība valsts konkursā "Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle", kurā divi no četriem II jeb fināla kārtai izvirzītie audzēkņi ir ieguvuši godalgotas vietas savās vecuma grupās. Uzsākti sagatavošanās darbi Nordplus projekta "NPJR-2025-Autumn/10024 – Sounds and Colors of Cultures" iesniegšanai sadarbībā ar Kauņas Juoza Gruša mākslas ģimnāziju. Mācību gada noslēguma saņemts projekta apstiprinājums. • Septembrī notikusi skolēnu instruēšana par drošības noteikumiem, skolas iekšējās kārtības noteikumiem, vērtēšanas kārtību. Skolēni ar parakstu apliecina, ka noklausījušies instruktāžu. • Novembrī audzēkņi un pedagogi devās uz Latvijas Nacionālo teātri, lai apmeklētu M.Zālītes un J.Lūsēna rokoperu "Sfinksa". • Decembrī izglītojamie snieguši koncertu Rojas Invalīdu biedrības pasākumā, kā arī Sociālās un rehabilitācijas centrā "Laidze". • Pirms Ziemassvētkiem – labo darbu nedēļa audzēkņiem. • Vizuāli plastiskās mākslas nodaļā notika "Zirga Zeķu Zeķivāls", kur galvenais uzdevums- ierasties interesantās, krāsainās un smieklīgās zeķēs. Par atrakcijām parūpējās mākslas nodaļas pedagogi. • II semestrī lielāks akcents tika likts uz skolas organizētajiem konkursiem: februārī konkurss ģitārspēlē "Sešas stīgas", aprīlī - konkurss „Rojas ritmi", otro reizi konkurss mākslas nodaļā – tekstilšķiedras konkurss "Jūras vārti". • Izglītības padome organizēja pārgājienu gar jūru 2026. gada pavasarī. • 3 mūzikas nodaļas audzēkņi sadarbībā ar Talsu novada pašvaldību devās uz Turcijas Starptautisko bērnu festivālu un Nacionālās suverenitātes svētkiem. • Kā tradīcija veidojas tradīcija atzīmēt Ģimenes dienu, organizējot gan koncertu, gan radošu darbnīcu. Pasākuma laikā skola izsaka pateicības

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	audzēkņiem, kuri guvuši panākumus konkursos, kā arī vecākiem, kuri atbalstījuši skolas dzīvi. • Audzēkņi iesaistīti skolas reklāmas video veidošanā.
Stiprināt skolas, izglītojamo un vecāku sadarbību.	**Sasniegts.** Savstarpējā komunikācija un uzticēšanās starp skolotājiem, vecākiem un izglītojamajiem ir laba. Vecāki aktīvi iesaistās skolas pasākumos, projektos un izglītojamo atbalsta aktivitātēs. Izglītojamie izjūt lielāku piederību skolai un atbildību par savu uzvedību un mācībām. Sadarbības pasākumi veicina pozitīvu skolas mikroklimatu un kopienas sajūtu. • Veiksmīgu saziņu nodrošina jau praksē iestrādāta sistēma, ka katrs specialitātes skolotājs arī ir atbildīgs par aktuālās informācijas nodošanu izglītojamo vecākiem. Vizuāli plastiskās mākslas pedagogi turpina iepriekšējos mācību gados iesākto praksi, ka katrs pedagogs ir atbildīgs par kādu klasi, ar kuru vecākiem notiek saziņa un informēšana. • Visa aktuālā informācija tiek sūtīta e-klasē. • Mācību gada sākumā tika organizēta skolas vecāku sapulce. • Pirmā semestra noslēgumā nodaļu pedagogi kopā ar izglītojamajiem organizē koncertus, kuros iesaistās arī vecāki. Mūzikas nodaļas izglītojamie sniedz koncertus, kuros uzstājas visi audzēkņi. • Rudenī un pavasarī tiek organizētas Atvērto durvju dienas – iespēja apmeklēt stundas ikvienam interesentam. • Mācību gada noslēgumā organizēta vecāku sapulce ar absolventu vecākiem. • Mācību gada izskaņā tiek organizēta Ģimenes diena, kurā skola pasakās aktīvākajiem audzēkņiem, vecākiem.
Pedagogiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties profesionālajā pilnveidē (semināri, kursi, meistarklases, konferences, projekti), pilnveidojot zināšanas audzināšanas un mācību darbā.	**Sasniegts.** Kopumā pedagogi apmeklējuši 40 dažāda veida pilnveides kursus un meistarklases. 2 pedagogi piedalījušies apmācībās 10 stundu apjomā par tēmu "Izglītības iestādes gatavība krīzes situācijām, rīcības dažādās krīzes situācijās." Viens pedagogs apguvis "Speciālo zināšanu programma bērnu tiesību aizsardzības jomā" 8 stundu apjomā. Viens pedagogs - "Atbalsts skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem skolā" 6 stundu apjomā. Četri pedagogi ieguvuši profesionālo pilnveidi 6 stundu apjomā par tēmu "Metodiskais darbs ar talantīgajiem skolēniem mūzikas jomā".

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

7. Citi sasniegumi

Rojas Mūzikas un mākslas skolas audzēkņu dalība konkursos 2025./2026. mācību gads

Datums	Pasākums	Dalībnieki, Iegūtās godalgas
20.09.2025.	VIII Vizuālās mākslas plenēra darbu konkurss "PILS. SĒTA. PILSĒTA"	Amanda Lindsija Petraša (2.vieta), Edijs Šteinbergs (1.vieta), Kristians Aņikejevs (atzinība), Doloresa Frīdenberga (atzinība), Emīlija Brice – Žiļina (atzinība), Haralds Dambiņš, Klāvs Tālbergs, Līvajs Brukss Andersens (3.vieta), Grieta Kalmane
10.2025.	Starptautiskais konkurss "Classic Music Star"	Luīze Elza Bertholde - 2.vieta
21.10.2025.	12. Vizuāli plastikās mākslas konkurss "PRIEKULES IKARS"	Džesika Helēna Jemane, Kitija Enija Laukšteine (1. vieta), Grieta Kalmane, Keita Zārde, Patrīcija Slavika- Kangīzere
31.10.2025.	Vizuālās mākslas konkurss "ŪDENS motīvs tautas mūzikas skaņdarbos"	Džesika Helēna Jemane, Edijs Šteinbergs (3. vieta), Klāvs Tālbergs, Adrians Aņikejevs, Elmārs Lakšmanis (atzinība), Samanta Lazovatija (3. vieta), Elīza Praulīte (atzinība), Grieta Kalmane (1. vieta)
7.11.2025	Vokālās mūzikas konkurss "Jūras zvaigzne"	Rebeka Gideka, Luīze Elza Bertholde, (3.vieta)
05.12.2025.	III Latvijas mazpilsētu un lauku mūzikas skolu Klavierspēles audzēkņu konkurss "Sējā skan!"	Luīze Elza Bertholde - 3.vieta
06.12.2025.	XX Starptautiskais klaviermūzikas izpildītāju solistu un klavieru duetu konkurss "Koknese 2025"	Luīze Elza Bertholde - 3.vieta
11.12.2025	Valsts konkurss "Klavierspēle" I kārta	Adrians Dzenis, Pauls Bērziņš, Madara Klīdzēja, Elīza Ārgale, Matīss Gitendorfs, Luīze Elza Bertholde, un Gustavs Šneiders
14.01.2026.	54. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss „Lidice 2026"	Keita Zārda, Patrīcija Slavika-Kangīzere, Samanta Lazovatija, Aleksandra Ezhkova, Džesika Helēna Jamane, Edijs Šteinbergs
15.01.2026.	Valsts konkurss klavierspēlē, Rīgā, NMV Emīla Dārziņa mūzikas vidusskolā, vidusskolas grupā.	Gustavs Šneiders
16.01.2026.	33. Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Graines d'artistes du monde entier"	Grieta Kalmane, Dārta Jansone, Džesika Helēna Jemane, Kitija Laukšteine, Haralds Dambiņš
30.01.2026.	Konkurss "Ko darītu Jaņa Rozentāla tēli mūsdienās?"	Keita Zārda, Grieta Kalmane (3. vieta), Patrīcija Slavika - Kangīzere, Elmārs Lakšmanis, Dārta Jansone, Samanta Lazovatija, Džesika Helēna Jemane, Luīze Sanija Tomasa, Edijs Šteinbergs, Haralds Dambiņš, Emīlija Brice Žiļina, Doloresa Frīdenberga

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Datums	Pasākums	Dalībnieki, Iegūtās godalgas
31.01.2026.	"Bērni zīmē pasauli. Latvija" Nacionālais radošo darbu konkurss bērniem un jauniešiem (UNESCO patronāžā)	Keita Zārda (2 darbi), Patrīcija Kangīzere - Slavika, Marta Zaņģe, Melānija Frīdenberga, Gustavs Dambiņš, Kārlis Porītis
26.01.2026.	Valsts konkurss Klavierspēlē, MIKC "Ventspils Mūzikas vidusskola" fināla kārta	Madara Klīdzēja, Elīza Ārgale - 3.vieta, Luīze Elza Bertholde - 3.vieta
13.02.2026.	Kurzemes reģiona ģitārspēles audzēkņu konkurss "Sešas stīgas"	Jēkabs Veitas - 3.vieta, Kārlis Kiršteins - 2.vieta, Klāvs Bērziņš - 2.vieta, Māra Grīnīte - 1.vieta
19.02.2026.	Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Global Canvas 2026: The Book of Life" (rezultāti: 15. maijā 2026)	Elīza Praulīte, Aleksandra Ezhkova
25.02.2026.	IX Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "Naujienas Wind 2026"	Landa Grosbaha (3. vieta)
02.03.2026.	Kurzemes, Zemgales, Žemaitijas un Mazās Lietuvas mūzikas skolu pūšaminstrumentu audzēkņu konkurss "Baltu putni 2026"	Landa Grosbaha, Elza Leila Oļševska - Atzinības
06.03.2026.	II Tekstilšķiedras konkurss "Jūras vārti"	Keita Zārda, Adrians Aņikejevs, Haralds Dambiņš, Džesika Helēna Jemane (2.vieta)
05.03.2026.	Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss Wind Stars 2026	Landa Grosbaha, Elza Leila Oļševska - III vietas
21.03.2026.	Dundagas pilī jauno vokālistu konkurss "Dungo mednīt's Dundagā"	Alise Lāce (3.v.), Annika Ivanova, Amanda Rudzīte (1.v.)
31.03.2026.	Starptautiskais mazpilsētu lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss- festivāls	Madara Klīdzēja, Elīza Ārgale (Atzinības raksts), "Forš'lāgs" - Luīze Elza Bertholde, Gustavs Šneiders (1.vieta), Artūrs Šneiders, Juris Ansons, Mīķelis Sērmukšs, Madara Klīdzēja (2.vieta), Landa Grosbaha, Elza Leila Oļševska, Lauma Jēkabsone (3.vieta), Matiass Valts Carneglia, Māra Grīnīte, Egija Čerkašina, Klāvs Bērziņš (1.vieta)
10.04.2026.	J.Cimzes starptautiskais instrumentālo ansambļu konkurss Valkas MMS	"Forš'lāgs" - Luīze Elza Bertholde, Gustavs Šneiders, Laura Grīnīte (1.vieta);), Landa Grosbaha, Elza Leila Oļševska, Lauma Jēkabsone (1.vieta)
11.04.2026.	Konkurss "Jūra, jūra vien" 2026	Rebeka Gideka, Annika Ivanova (int.izgl.)
15.04.2026.	Kurzemes un Zemgales mūzikas skolu vijoles un čella spēles audzēkņu konkurss "SOL-RE-LA-MI 2026"	Juris Ansons - 1.vieta

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Datums	Pasākums	Dalībnieki, Iegūtās godalgas
15.04.2026.	Jauno vokālistu konkurss "Dziesmu raksti 2026"	Madara Lāce
04.2026.	IV Starptautiskais Oskara Stroka Jauno pianistu un komponistu konkurss	Elīza Ārgale - 3.vieta, Luīze Elza Bertholde, - 3.vieta, Gustavs Šneiders - 1.vieta, Duets "Forš'lāgs" - Luīze Elza Bertholde, Gustavs Šneiders - 1.vieta
10.04.2026.	Talsu novada izglītības iestāžu koru repertuāra apguves pārbaud	3.-8.klašu koris “Roja” – 1.pakāpe
17.04.2026.	Starptautiskais vieglās un džeza mūzikas ansambļu konkurss "Rojas ritmi"	Duets "Forš'lāgs" - Luīze Elza Bertholde, Gustavs Šneiders - GRAND PRIX, Madara Klīdzēja, Elīza Ārgale (3.vieta), Artūrs Šneiders, Juris Ansons, Mīķelis Sērmukšs, Madara Klīdzēja (3.vieta), Landa Grosbaha, Elza Leila Oļševska, Lauma Jēkabsone (2.vieta), Matiass Valts Carneglia, Māra Grīnīte, Egija Čerkašina, Klāvs Bērziņš (1.vieta), Ansamblis “Oktāva” – 2.vieta
18.04.2026.	IV Starptautiskais Oskara Stroka jauno izpildītāju konkurss	Duets "Forš'lāgs" - Luīze Elza Bertholde, Gustavs Šneiders - Zelta diploms
22.04.2026.	Latvijas Gada ģitārists 2026	Kārlis Kiršteins – Atzinība, Klāvs Bērziņš - Atzinība
23.04.2026.	Starptautiskais izpildītāju konkurss "Wings of music"	Luīze Elza Bertholde - 1.vieta
30.04.2026.	11. Vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Dzīve kā košums! “	Haralds Dambiņš (1.vieta), Anete Bišova (3.vieta)
22.05.2026.	Itālijas nacionālajā mūzikas konkurss “REGINA Experia COMO”	Klavieru duets “Forš’lāgs” absolūtais žūrijas vērtējums - 1. vieta; Luīze Elza Bertholde - 1.vieta
21.06.2026.	Finlandia Starptautiskajā pianistu konkurss	Duets "Forš'lāgs" - Luīze Elza Bertholde, Gustavs Šneiders – Bronzas diploms
Jūnijs	Konkurss "Mantojums"	2.klases audzēkņi - Kristians Aņikejevs, Adrians Aņiekejvs, Klāvs Tālbergs, Jānis JIrgensons, Līvajs Andersens Bruks, Aleksandra Ezkhova - Atzinība
15.06.2026.	Jauno mākslinieku konkurss, cikls "MEISTARI UN MĀCEKĻI": "Lauku sēta"	Haralds Dambiņš, Edijs Šteinbergs, Deniss Parfjonovs, Luīze Sanija Tomasa, Džesika Helēna Jemane, Kitija Laukšteine, Samanta Lazovatija, Dārta Jansone, Emīlija Brice - Žiļina Grieta Kalmane
15.06.2026.	Vizuālās mākslas konkurss "Jāzepa Vītola mūzika"	Edijs Šteinbergs, Luīze Sanija Tomasa, Džesika Helēna Jemane

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

Profesionālās ievirzes izglītības iestādē noslēguma pārbaudījumi tiek organizēti specialitātes priekšmetā, teorētiskajos mācību priekšmetos Solfedžo, Mūzikas literatūra, VPM katrā mācību priekšmetā tiek rīkots eksāmena darbs, noslēguma diplomdarbs tiek izstrādāts konkrētā tehnikā pēc izglītojamā iniciatīvas, pielāgojot to mācību priekšmetam/tiem.
2025./2026. m.g. izglītojamo sasniegumi eksāmenos vērtējami ļoti labi, diagnosticējošais darbs mūzikas teorētiskajos priekšmetos, kas noteikts kā obligāts visām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm skolā sasniedz vidēji 70 % līmeni.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Mācību sasniegumu E-klases sistēmā tiek ievadīti ar konkrētiem kritērijiem, lai izglītojamais konkrēti izprastu savas turpmākās attīstības vajadzības, tas palīdz arī vecākiem izprast specifiku un noteiktos kritērijus un sekot līdzi to izpildei;
- Labāka ikdienas sasniegumu dinamika vērojama individuālajās stundās, kur pedagogs var veltīt pilnīgu uzmanību vienam izglītojamajam;
- Grupu stundās ikdienas mācībās izglītojamo sniegums vērtējams kā labs, ar augšupejošu dinamiku.

7.2. Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2026./2027.māc.g.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Skaits % no kopējo izglītojamo skaita	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītojamie, kuri piedalās konkursos, skatēs	< 25 %	Turpināt piedalīties konkursos, izstādēs, u.c. radošajās darbnīcās.
2.	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās skatēs, konkursos u.tml.	< 5 %	Turpināt piedalīties konkursos, izstādēs, u.c. radošajās darbnīcās.
3.	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	< 10 %	Turpināt piedalīties konkursos, izstādēs, u.c. radošajās darbnīcās.
4.	Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	< 5 %	Turpināt piedalīties konkursos, izstādēs, u.c. radošajās darbnīcās.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Izvērtēt mācību procesa kvalitāti, pedagogu izmantotās mācību metodes, izglītojamo iesaisti un individuālo izaugsmi, kā arī atgriezeniskās saites sniegšanu mācību procesā, lai noteiktu mācību procesa stiprās puses un pilnveides iespējas.	30	100%	100%	0

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācīšanas metožu daudzveidība un piemērotība

- Mācību stundu un nodarbību vērošanā secināts, ka pedagogi izmanto mācību priekšmetu specifikai un izglītojamo vecumposmam atbilstošas mācību metodes.
- Turpmākajā darbā būtiski turpināt pilnveidot mācību metožu daudzveidību, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo patstāvībai, iniciatīvai un aktīvai līdzdalībai mācību procesā.

Audzēkņu iesaiste un motivācija

- Lielākā daļa audzēkņu ir aktīvi iesaistīti stundu procesā un parāda interesi par mācību saturu.
- Turpmāk nepieciešams stiprināt audzēkņu pašvadītu mācīšanos un radošo aktivitāti, lai maksimāli izmantotu viņu potenciālu.

Mācību procesa organizācija

- Stundas plānotas strukturēti, ar skaidriem mērķiem un uzdevumiem.
- Turpmāk var pilnveidot laika plānošanu un pāreju starp aktivitātēm, lai nodrošinātu efektīvāku mācīšanos.

Pedagoga komunikācija un atgriezeniskā saite

- Pedagogi sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti, motivējot audzēkņus uzlabot rezultātus.
- Turpmāk ieteicams sistemātiskāk izmantot jautājumu paņēmienus un individuālu atgriezenisko saiti, lai veicinātu dziļāku izpratni.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Mācību materiālu un tehnoloģiju lietošana

- Pedagogi izmanto piemērotus mācību materiālus un tehnoloģijas, kas atbalsta mācīšanos.
- Turpmāk jāpievērš uzmanība jaunu digitālo rīku integrēšanai un vizuālo materiālu dažādošanai.

Mācīšanās rezultātu sasniegšana

- Audzēkņi demonstrē labu zināšanu un prasmju apguvi, kas atbilst mācību mērķiem.
- Turpmāk ieteicams pastiprināt sasniegumu izvērtēšanu un refleksijas iespējas, lai mācīšanās kļūtu vēl mērķtiecīgāka.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2025./2026.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐
Visi ieteikumi izpildīti X

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

Rojas Mūzikas un mākslas skolas direktore: Baiba Beraģe

SASKAŅOTS
Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs: Uldis Katlaps

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pielikums

Pielikums Nr.1
Attīstības plāns

Rojas Mūzikas un mākslas skolas

ATTĪSTĪBAS PLĀNS
Prioritāšu sadaļa
2024. - 2027. gadam

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Skolas attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Attīstības virzieni	Prioritātes, sasniedzamais rezultāts 2024. - 2027.		
Atbilstība mērķiem	**Kompetences un sasniegumi** 1. Atbalsts pedagogiem darbā ar talantīgajiem audzēkņiem; 2. Skolas atbalsts audzēkņu dalībai konkursos, festivālos; 3. Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā; 4. Organizēt skolas konkursus valsts un reģiona mērogā.	**Vienlīdzība un iekļaušana** 1. Vienlīdzība un iekļaujoša vide; 2. Sadarbība ar skolas absolventiem; 3. Papildus darbs ar audzēkņiem, kuriem vērojamas mācīšanās grūtības; diferencēta pieeja katram izglītojamajam (pēc vajadzības).	**Izglītības turpināšana** 1. Nodrošināta informācija par tālākizglītības gaitām; 2. Papildus darbs ar audzēkņiem, kuri vēlas turpināt savu izglītību mūzikas vai mākslas jomā nākamajā izglītības pakāpē.
Kvalitatīvas mācības	**Izglītības programmu īstenošana** 1. Jaunā profesionālās izglītības standarta ieviešana; 2. Astoņgadīgās/septiņgadīgās programmas sagatavošana atbilstoši vadlīnijām, ieviešana, īstenošana visās izglītības programmās.	**Mācīšana un mācīšanās** 1. Savstarpējās stundu vērošanas, veicinot strappriekšmetu saiknes stiprināšanu, dažādu priekšmetu pedagogiem, savstarpēji strādājot pie mācību un mācību kvalitātes uzlabošanas; 2. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus, veicinot izpratni par mācībām un informējot par bērna sasniegumiem, nepieciešamajām vajadzībām, lai pilnvērtīgi apgūtu mācību vielu; 3. Audzēkņi apmeklē individuālās konsultācijas, lai	**Pedagogu profesionālā kapacitāte** 1. Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana; 2. Pedagoga darba pašvērtēšana, analizēšana.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		nodrošinātu pilnvērtīgu zināšanu un prasmju apguvi	
Iekļaujoša vide	**Drošība un psiholoģiskā labklājība** 1. Drošas, savstarpēji cieņpilnas attiecības veidošana starp audzēkņiem un skolas personālu; 2. Iekļaujoša vide bērniem ar īpašām vajadzībām	**Infrastruktūra un resursi** 1. Apkopota informācija par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, izvirzītas prioritātes to iegādei; 2. Iesaistīšanās projektos, papildinot skolas materiāltehnisko bāzi; 3. Nodrošināt pedagogu IKT apguves iespēju paplašināšanos un pielietošanu mācību satura veiksmīgai apguvei.	**Pieejamība** 1. Skolas un pašvaldības atbalsts audzēkņiem ar invaliditāti, audzēkņiem no maznodrošinātām ģimenēm, bērniem bāreņiem, nodrošinot vecāku līdzfinansējuma maksas atvieglojumus; 2. Mūzikas un mākslas skolas pieejamība Rojas pagastā, Talsu novadā.
Laba pārvaldība	**Atbalsts un sadarbība** 1. Atbalsts pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem profesionālajā pilnveidē; 2. Sadarbība ar skolas metodiskajiem centriem, mūzikas un mākslas skolām Latvijā, veicinot pedagogu un audzēkņu pieredzes apmaiņu.	**Administratīvā efektivitāte** 1. Sagatavot un plānot skolas ikgadējo pašvērtēšanu; 2. Skolas mērķgrupu iesaistīšana skolas pašvērtēšanas procesā.	**Vadības profesionālā darbība** 1. Izvērtēt un noteikt jomas, kur nepieciešama vienota pieeja, lai sekmētu kopīgo mērķu sasniegšanu; 2. Iesaiste projektos, to realizēšana.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

5. Prioritāšu īstenošanas plāns

5.1. Kompetences un sasniegumi

Prioritāte	Īstenošanas uzdevumi	Īstenošanas termiņš/Atbildīgais	Sasniedzamais rezultāts
Atbalsts pedagogiem darbā ar talantīgajiem audzēkņiem	1. Sniegt morālu un finansiālu atbalstu pedagogiem, kuri veic papildus pedagoģisko darbu ar talantīgajiem audzēkņiem; 2. Pašvaldības ietvaros finansiāli atbalstīt un stimulēt audzēkņus, pedagogus par sasniegumiem konkursos.	2024. – 2027. Skolas administrācija, pašvaldība	Atbalstīts un novērtēts pedagoģiskais personāls. Motivēts audzēknis, darbojas papildus, piedalīties konkursos.
Skolas atbalsts audzēkņu dalībai konkursos, festivālos	1. Rast finansiālu atbalstu no pašvaldības audzēkņu dalībai konkursos, festivālos; 2. Veicināt audzēkņu, vecāku un pedagogu sadarbību, gatavojoties konkursiem, festivāliem.	2024. – 2027. Skolas administrācija, pašvaldība	Veicināta audzēkņu radošo muzikālo un mākslas spēju attīstību. Veidota jauno talantu ataudze.
Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā	1. Pedagogi apzina izglītojamos, kuriem nepieciešama papildus mācīšanās, ir apguves grūtības, sniedz tiem individualizētu atbalstu, lai paaugstinātu mācību sasniegumus ikdienas darbā un valsts noteiktajos diagnosticējošos pārbaudījumos.	2025. - 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts noteiktajos diagnosticējošajos darbos tiek uzlaboti vidēji par 10% mācību gadā.
Organizēt skolas konkursus valsts un reģiona mērogā	1. Organizēt Kurzemes reģiona ģitārspēles audzēkņu konkursu “Sešas stīgas”; 2. Organizēt vieglās un džeza mūzikas ansambļu konkursu “Rojas ritmi”.	2024. – 2027. Skolas administrācija, pedagogi, pašvaldība	Iespēja skolas audzēkņiem piedalīties konkursos, piedaloties to plānošanā, realizācijā. Rojas pagasta un Talsu novada popularizēšana.

5.2. Vienlīdzība un iekļaušana

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Prioritāte	Īstenošanas uzdevumi	Īstenošanas termiņš/Atbildīgais	Sasniedzamais rezultāts
Vienlīdzība un iekļaujošo vide	1. Gan jaunāko klašu audzēkņiem, gan piederības sajūtas stiprināšana vecāko klašu audzēkņiem; 2. Atvērto durvju dienu organizēšana divas reizes gadā.	2024. – 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Veicināta jauno audzēkņu labbūtība un iekļaušana skolas vidē. Veicināta piederības sajūta vecāko klašu audzēkņiem, nākamajiem skolas absolventiem.
Sadarbība ar skolas absolventiem	1. Monitorēt skolas absolventu tālākās izglītības gaitas; 2. Veikt saziņu un ieinteresējošo refleksu absolventiem, kas turpina izglītības gaitas kādā no mūzikas vai mākslas vidusskolām, piesaistot tos kā nākamos skolas pedagogus.	2024. – 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Absolventu monitorings Skolas absolventi turpina darba gaitas skolā kā pedagogi.
Papildus darbs ar audzēkņiem, kuriem vērojamas mācīšanās grūtības, diferencēta pieeja katram izglītojamajam (pēc vajadzības).	1. Audzēkņu ar mācīšanās grūtībām vajadzību izzināšana; 2. Mācību programmas pielāgošana audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām.	2025. – 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Vide, kas veicina katra audzēkņa individuālo attīstību.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

5.3. Izglītības turpināšana

Prioritāte	Īstenošanas uzdevumi	Īstenošanas termiņš/Atbildīgais	Sasniedzamais rezultāts
Nodrošināta informācija par tālākizglītības gaitām	1. Sadarbība ar mūzikas un mākslas vidusskolām un skolas absolventiem, lai nodrošinātu informācijas pieejamību ikvienam interesentam.	2024. – 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Ieinteresēts audzēknis turpināt izglītību kādā no kultūras, mākslas, mūzikas vidusskolām.
Papildus darbs ar audzēkņiem, kuri vēlas turpināt savu izglītību mūzikas vai mākslas jomā, nākamajā izglītības pakāpē	1. Talantīgāko audzēkņu muzikālās vai mākslas izglītības turpināšanas veicināšana; 2. Papildus darbs, sagatavojot audzēkņus iestājpārbaudījumiem mūzikas vai mākslas vidusskolās.	2024. - 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Atbalsts audzēkņiem nākamās izglītības pakāpes sagatavošanā.

5.4. Izglītības programmu īstenošana

Prioritāte	Īstenošanas uzdevumi	Īstenošanas termiņš/Atbildīgais	Sasniedzamais rezultāts
Jaunā profesionālās ievirzes izglītības standarta ieviešana	1. Atbilstoši Ministru kabineta lēmumprojekta "Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā" apstiprināšanai, sākt realizēt izglītības programmas, atbilstoši jaunajiem MK noteikumiem.	2024. – 2026. Skolas administrācija, pedagogi	Jauna profesionālās ievirzes izglītības standarta realizācija.
Astoņgadīgās/septiņgadīgās programmas sagatavošana, atbilstoši vadlīnijām, ieviešana, īstenošana visās izglītības programmās	1. Sadarbībā ar LNKC, pedagogiem, metodiskām komisijām, izstrādāt izglītības programmas, veidojot pāreju no 6 gadīgās apmācības uz 8 gadīgo apmācību mūzikas izglītības programmās un no 5 gadīgās uz 7 gadīgo apmācību mākslas izglītības programmā.	2024.– 2025. Skolas administrācija, pedagogi	Vienotu mācību priekšmetu programmu izveide, realizācija.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	2. Izstrādāt mācību priekšmetu programmas un mācību plānus, atbilstoši jaunajām izglītības programmām; 3. Veikt informatīvo darbu, lai visas puses tiktu informētas par izmaiņām.		

5.5. Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte	Īstenošanas uzdevumi	Īstenošanas termiņš/Atbildīgais	Sasniedzamais rezultāts
Savstarpējās stundu vērošanas, veicinot strappriekšmetu saiknes stiprināšanu, dažādu priekšmetu pedagogiem, savstarpēji strādājot pie mācību un mācību kvalitātes uzlabošanas	1. Sadarbības veicināšana starp mūzikas un mākslas pedagogiem, starp mūzikas teorētisko priekšmetu pedagogiem un specialitāšu pedagogiem; 2. Mācību un mācīšanās procesa pilnveidošana, lai paaugstinātu mācīšanās sasniegumus.	2024. – 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Mācību kvalitātes uzlabošana, efektīva mācību stunda
Stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus, veicinot izpratni par mācībām un informējot par bērna sasniegumiem, nepieciešamajām vajadzībām, lai pilnvērtīgi apgūtu mācību vielu	1. Darbs ar audzēkņu vecākiem, veidojot komunikāciju par mācībām, nepieciešamo ieguldījumu mājās, lai uzlabotu mācību sasniegumus gan ikdienā, gan pārbaudījumos, konkursos utt. 2. Atvērto durvju dienu organizēšana, dodot vecākiem iespēju piedalīties mācību procesā.	2024. – 2026. Skolas administrācija, pedagogi	Vecāki iesaistās mācību procesā, ir izpratne par skolas darbību un nepieciešamo ieguldījumu bērna vajadzību īstenošanā
Audzēkņi apmeklē individuālās konsultācijas, lai nodrošinātu pilnvērtīgu zināšanu un prasmju apguvi	1. Apzināt audzēkņus, kuriem nepieciešamas individuālas konsultācijas, lai pilnvērtīgi apgūtu mācību vielu. 2. Pilnveidot kvalitatīvu un pašvadītu mācīšanos.	2024. – 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Atbalsts audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām

5.6. Pedagogu profesionālā kapacitāte

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Prioritāte	Īstenošanas uzdevumi	Īstenošanas termiņš/Atbildīgais	Sasniedzamais rezultāts
Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana	1. Rast iespēju pedagogiem piedalīties meistarklasēs; 2. Pieredzes apmaiņas organizēšana.	2024. – 2025. Skolas administrācija, pedagogi	Jaunas prakses ieviešana darbā, dalīšanās pieredzē
Pedagoga darba pašvērtēšana, analizēšana	1. Savstarpējā stundu vērošana, atgriezeniskā saite no kolēģiem, vadības; 2. Pedagoga darba analizēšana, plānošana.	2024. – 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Uzlabota savstarpējā komunikācija starp pedagogiem. Darba kvalitātes uzlabošana Pedagogs ir atbildīgs par sava darba gaitu, rezultātu

5.7. Drošība un psiholoģiskā labklājība

Prioritāte	Īstenošanas uzdevumi	Īstenošanas termiņš/Atbildīgais	Sasniedzamais rezultāts
Drošas, savstarpēji cieņpilnas attiecības veidošana starp audzēkņiem un skolas personālu	1. Veidot savstarpēji cieņpilnu attieksmi stundās, lai mācītu bērniem pozitīvu savstarpējo komunikāciju. 2. Veidot kolektīva saliedēšanās pasākumus. 3. Skolēnu ētikas kodeksa pārskatīšana. 4. Drošības noteikumu ievērošana	2024. – 2025. Skolas administrācija, pedagogi	Pozitīva, labvēlīga, cieņpilda vide skolā. Drošības nodrošināšana skolā.
Iekļaujoša vide bērniem ar īpašām vajadzībām	1. Nodrošināt mācību procesa un vides pielāgošanu bērniem ar īpašām vajadzībām, kas izrāda vēlmi mācīties skolā.	2025. - 2026. Skolas administrācija, pedagogi	Ikviena indivīda iekļaušana skolas vidē

5.8. Infrastruktūra un resursi

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Prioritāte	Īstenošanas uzdevumi	Īstenošanas termiņš/Atbildīgais	Sasniedzamais rezultāts
Apkopota informācija par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, izvirzītas prioritātes to iegādei	1. Apkopot informāciju no pedagogiem par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, lai pilnvērtīgi sagatavotu ēku, telpas mūsdienīga mācību procesa apguvei; 2. Sagatavot informāciju pašvaldībai par nepieciešamajiem ieguldījumiem; 3. Esošo instrumentu apkope, remonts.	2024. – 2026. Skolas administrācija, pedagogi, pašvaldība	Mūsdienīga infrastruktūra, kvalitatīvs materiāltehniskais nodrošinājums
Iesaistīšanās projektos, papildinot skolas materiāltehnisko bāzi	1. Dalība projektu konkursos, kuros iespējams iegūt līdzfinansējumu materiāli tehniskās bāzes papildināšanai, atjaunošanai; 2. Projektu izstrāde, īstenošana.	2025. – 2027. Skolas administrācija, pedagogi, pašvaldība	Efektīva skolas materiāltehniskās bāzes papildināšana, atjaunošana
Nodrošināt pedagogu IKT apguves iespēju paplašināšanos un pielietošanu mācību satura veiksmīgai apguvei.	1. Rast iespēju katram pedagogam papildināt zināšanas un prasmes IKT jomā; 2. Nodrošināt katram pedagogam nepieciešamās IKT komunikācijas, pilnvērtīgam darbam.	2024. – 2025. Skolas administrācija, pedagogi, pašvaldība	Pedagogs, kas spēj nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu.

5.9. Pieejamība

Prioritāte	Īstenošanas uzdevumi	Īstenošanas termiņš/Atbildīgais	Sasniedzamais rezultāts
Skolas un pašvaldības atbalsts audzēkņiem ar invaliditāti, audzēkņiem no maznodrošinātām ģimenēm, bērniem bāreņiem, nodrošinot vecāku līdzfinansējuma maksas atvieglojumus	1. Informēt vecākus par iespējamu pašvaldības atbalstu izglītības iegūšanai; 2. Samazināt vecāku līdzfinansējumu, atbilstoši pašvaldības saistošajiem noteikumiem;	2024. – 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Izglītības pieejamība bērniem un atbalsts ģimenēm.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Mūzikas un mākslas skolas pieejamība Rojas pagastā, Talsu novadā.	1. Sniegt iespēju pagasta un novada bērniem iegūt profesionālās ievirzes izglītību.	2024. - 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Izglītības pieejamība.

5.10. Atbalsts un sadarbība

Prioritāte	Īstenošanas uzdevumi	Īstenošanas termiņš/Atbildīgais	Sasniedzamais rezultāts
Atbalsts pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem profesionālajā pilnveidē	1. Pedagogu, tehnisko darbinieku profesionālās pilnveides vajadzību apzināšana, atbalsts profesionālās pilnveides iegūšanā; 2. Dalīšanās profesionālās pilnveides pieredzē.	2024. – 2025. Skolas administrācija, pedagogi	Sniegts atbalsts, veicināta darbinieka izaugsme.
Sadarbība ar skolas metodiskajiem centiem, mūzikas un mākslas skolām Latvijā, veicinot pedagogu un audzēkņu pieredzes apmaiņu	1. Piedalīties metodisko centru pieredzes apmaiņas braucienos; 2. Organizēt sadraudzības koncertus; 3. Veicināt skolu sadarbību.	2024. - 2027. Skolas administrācija, pedagogi, metodiskie centri, pašvaldība	Audzēkņu, pedagogu pieredzes paplašināšana, sadarbības veicināšana.

5.11. Administratīvā efektivitāte

Prioritāte	Īstenošanas uzdevumi	Īstenošanas termiņš/Atbildīgais	Sasniedzamais rezultāts
Sagatavot un plānot skolas ikgadējo pašvērtēšanu	1. Sagatavot ikgadējo skolas pašvērtējuma ziņojumu; 2. Skolas attīstības plāna realizācija.	2024. – 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Skolas attīstība un izaugsme. Skolas darbības izvērtējums
Skolas mērķgrupu iesaistīšana skolas pašvērtēšanas procesā	1. Skolas pedagogu, vecāku, audzēkņu, skolas izglītības padomes iesaiste skolas pašvērtēšanā.	2024. - 2027. Skolas administrācija, pedagogi, skolas izglītības padome.	Kvalitatīva pašvērtēšanas sistēma.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

5.12. Vadības profesionālā darbība

Prioritāte	Īstenošanas uzdevumi	Īstenošanas termiņš/Atbildīgais	Sasniedzamais rezultāts
Izvērtēt un noteikt jomas, kur nepieciešama vienota pieeja, lai sekmētu kopīgo mērķu sasniegšanu.	1. Katra mācību gada izskaņā izvērtēt tā darbu, nepieciešamos tālākos uzlabojumus, lai skola spētu nodrošināt kvalitatīvu, uz izaugsmi tendētu mācību procesu.	2024. – 2027. Skolas administrācija, pedagogi	Kvalitatīvs izglītības piedāvājums.
Iesaiste projektos, to realizēšana.	1. Veicināt skolas attīstību un materiāltehniskās bāzes uzlabošanu; 2. Realizēt atbalstītos projektus.	2024. - 2027. Skolas administrācija, pedagogi, pašvaldība.	Jaunu instrumentu, materiālu iegāde.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU