



Latvijas Republika

**TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA  
ROJAS MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Juridiskā adrese: Kareivju iela 7, Talsi, Talsu novads, LV-3284

Faktiskā adrese: Strauta iela 2, Roja, Rojas pag., Talsu nov., LV-3264, tālr. 28321318, e-pasts: [rojasmms@talsi.lv](mailto:rojasmms@talsi.lv)

---

**Rojas Mūzikas un mākslas skolas  
pašnovērtējuma ziņojums  
2021./2022.m.g.**

Roja,

*Dokuments satur laika zīmogu*

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Talsu novada izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts\*)

Uldis Katlaps

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Strauta iela 3, Roja, Talsu novads	P-10961	06.02.2015	37	37
Taustiņinstrumentu spēle-Klavierspēle	20V212011	-	P-10962	06.02.2015	6	8
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeons spēle	20V212011	-	P-10963	06.02.2015	0	0
Stīgu instrumentu spēle - Vijoles spēle	20V212021	-	P-10964	06.02.2015	9	9
Stīgu instrument spēle Ģitāras spēle	20V212021	-	P-10965	06.02.2015	11	13
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V212031	-	P-10966	06.02.2015	3	4
Sitaminstrumentu spēle	20V212041	Strauta iela 2 un Strauta iela 3, Roja, Talsu novads	P-10970	06.02.2015	6	0
Vokālā mūzika-Kora klase	20V212061	-	P-10971	06.02.2015	12	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa– nav konstatēti šādi gadījumi;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi– 1 izglītojamais mainījis mācību iestādi, sakarā ar profesionālās ievirzes izglītības programmas maiņu, ko skola nepiedāvā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pedagogu nepietiekamība sitaminstrumentu spēles nodrošināšanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	0

### 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- Izglītības iestādes misija** – mūsdienīga, atvērta, demokrātiska, kultūras vides veicinoša izglītības iestāde kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, kas kalpo indivīda un sabiedrības interesēs.
- Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radīt un veicināt apstākļus izglītojamajiem veidoties par brīvu, atbildīgu, aktīvu, radošu personību, kurš ir sagatavots un motivēts Latvijas kultūras mantojuma un dzīvo kultūras vērtību izzināšanā, uzturēšanā un tālāknodešanā.
- Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Atbildība, cieņa, sadarbība.
- 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi	<b>Kvantitatīvi</b> Izglītības programmas īstenošanai pedagogiem ir nepieciešamas prasmes un kompetences.	Sasniegts.
	<b>Kvalitatīvi</b> Visi pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus vairāk kā 36 stundu apjomā; 3 pedagogi ieguvuši papildus kvalifikāciju Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.4.1.0/16/I/001 „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ietvaros.	Sasniegts. Pedagogi regulāri ceļ savu profesionālo pilnveidi un dalās ar labās prakses piemēriem.
Mācību satura apguves plānošana un vērtēšana, sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu pedagogiem.	<b>Kvantitatīvi</b> Nodrošināt mācību saturu, paplašinot izglītojamo redzesloku, pilnveidot prasmi veikt starppriekšmetu saiknes stiprināšanu.	Daļēji sasniegts.
	<b>Kvalitatīvi</b>	Daļēji sasniegts.

	Celt izglītojamo prasmju, iemaņu un zināšanu līmeni, atbalsts jaunajiem pedagogiem.	
--	---	--

e. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo teorētisko zināšanu līmeņa celšana	<b>Kvalitatīvi</b> Nodrošināt kvalitatīvu un sistemātisko teorētisko zināšanu apguvi visās klašu grupās.	Prioritātes sasniegumu tiks izvērtēti nākamajā mācību gadā.
	<b>Kvantitatīvi</b> Uzlabot izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni par vidēji 10 % teorētiskajos mācību priekšmetos, vērtējot gan ikdienas sasniegumus, gan valsts noteiktos pārbaudes darbus.	Prioritātes sasniegumu tiks izvērtēti nākamajā mācību gadā.
Izglītojamo iesaiste skolas dzīves veidošanā, prezentācijas un reprezentācijas prasmju veidošana un attīstīšana	<b>Kvalitatīvi</b> Ir izstrādāti skolas virsmērķi, metodiskie norādījumi kā uzlabot izglītojamo dalību skolas dzīves norisēs, attīstīt reprezentācijas un prezentācijas prasmes ikdienas darbos, mācību pārbaudījumos, koncertos, skatēs.	Prioritātes sasniegumu tiks izvērtēti nākamajā mācību gadā.
	<b>Kvantitatīvi</b> Mācību gada noslēgumā vismaz 80% izglītojamajiem ir progress prezentāciju un reprezentācijas prasmju attīstībā. Spēj uzstāties, brīvi paust savas idejas, aizstāvēt savu viedokli.	Prioritātes sasniegumu tiks izvērtēti nākamajā mācību gadā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

a. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katram mācību priekšmetam, pedagogam izvirzīti mērķi un uzdevumi, noteikti skolas mācību virsmērķi un metodisko komisiju izvirzītie mērķi mācību iestādei, kas gada beigās tiek analizēti un izvērtēti.	Jāturpina darbs pie skolas sistemātiskas mērķu un uzdevumu izvirzīšanas katram mācību gadam, gada beigās notiekošajā analizē secinājumus veikt sistemātiski un pielāgot tos kā izvirzāmos mērķus jaunam mācību gadam.

Izglītības iestāde katru gadu veic izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanu, vērtē, analizē dinamikas rādītājus. Darbs vērst uz mācību sasniegumu dinamikas izaugsmi.	Turpināt darbu pie izglītojamo zināšanu, prasmju un dinamikas izaugsmes sistēmas efektivitātes. Visiem pedagogiem iesaistīties mācību procesa sasniegumu un izvērtējumā.
Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma un atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītojamie pēdējo 3 gadu laikā regulāri piedalās visos LNKC organizētajos valsts konkursos gan mūzikā, gan mākslā, valsts un starptautiskajā mērogā gūtas atzinības un godalgotas vietas, kas tiek apkopotas un sistematizētas. Pedagogi strādā un atbalsta talantīgo audzēkņu virzību gūt augstākos sasniegumus, tiek sniegtas papildus stundas, konsultācijas. Izglītības iestāde veicina, nodrošina un atbalsta izglītojamo dalību konkursos, izstādēs, skatēs. Izglītības iestāde organizē valsts mēroga konkursu ansambļu spēlē "Rojas ritmi".	Turpināt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, lai tie gūtu augstus sasniegumus.

b. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, pēc aptaujas datu analīzes, mācību stundu vērojumiem un individuālajām sarunām pedagogi un izglītojamie izglītības iestādē jūtas piederīgi, tiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas izpausties mācību procesos, aktivitātēs.	Pilnveidot izglītības iestādes plānu, kas ietvertu izglītojamajiem pēc ilgstošas slimības atbalsta pasākumu plānu, kas izstrādāts individuāli, noteiktam laika periodam.

c. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem tiek nodrošināts viss nepieciešamais atbalsts, lai tie varētu mācīties atbilstoši savām spējām. Pedagogu, izglītojamo, administrācijas vidū valda cieņpilnas attiecības, katrs tiek uzklauts, nepieciešamības gadījumā-sniegts individuāls atbalsts pedagogiem, gan izglītojamajiem, kas saskaras ar mācīšanās grūtībām un izglītojamajiem, kuri tiek gatavoti dažādiem konkursiem, skatēm – darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Skolā ir nodrošināta vides pieejamība izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.	Turpināt nodrošināt atvērtu izglītības iestādi, nodrošināt izglītības pieejamību bērniem ar mācīšanās grūtībām un sniegt tiem atbalstu, nodrošinot iekļaujošo izglītību. Papildus darbs ar talantīgajiem bērniem.
Izglītības iestāde un personāls aktīvi iesaistās darbā ar bērniem un vecākiem, lai mazinātu mācību pārtraukšanas risku.	Turpināt izglītojošo darbu, lai veicinātu sabiedrības izpratni par mūzikas un mākslas nozīmīgumu bērna attīstībā un izaugsmē.

d. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas regulē iekšējās kārtības noteikumus, drošības noteikumus, pedagogu un izglītojamo ētikas normas. Ar iekšējās kārtības noteikumiem katru gadu izglītojamie tiek iepazīstināti, aktualizēti drošības noteikumi. Izglītojamie veic ierakstus par instruktāžas norisi.	Turpināt katru gadu aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, instruktāžas, atbilstoši reālai situācijai.
Iestādē izglītojamie jūtas droši, bērnu drošību skolā apliecina gan pašu izglītojamo sniegtā informācija, gan vecāku aptaujas dati. Fiziskās drošības risku izskaušanai aktīvi līdzīgi seko gan skolu dežuranti, gan pedagogi.	Turpināt nodrošināt izglītojamiem fizisko drošību izglītības iestādē.
Emocionālā drošība izglītības iestādē tiek nodrošināta.	Turpināt nodrošināt izglītojamiem emocionālas drošības sajūtu izglītības iestādē.
Pedagogi un izglītojamie skolā jūtas labi, piederība skolai kā izglītības iestādei palielinās ar katru gadu gan izglītojamo, gan pedagogu, gan vecāku īpatsvarā. Izglītības iestāde strādā ar visām tās mērķgrupām, lai skolas vārds un piesaiste tai būtu kā vērtība. To apliecina arī sniegtās atbildes uz anketas jautājumiem. Ir izveidots bērnu brīvā laika pavadīšanas stūrītis ar galda spēlēm.	Turpināt rūpēties par personāla, izglītojamo, vecāku labizjūtu un sociālo piederības sajūtu izglītības iestādei.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu īstenošanai ir pieejami materiāli tehniskie resursi, izglītība iestāde veic sistemātisku un mērķtiecīgu darbu, lai atjaunotu un pilnveidotu materiāli tehnisko resursu klāstu un pieejamību, atbilstoši jaunākajām metodēm un tendencēm.	Sadarbībā ar dibinātāju rast finansējumu materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai un pilnveidei.
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar informācijas un tehnoloģijas komunikācijām, lai kvalitatīvi veiktu savas funkcijas.	Uzlabot komunikācijas tehnoloģiju kvalitāti mākslas nodaļā .
Pedagogi un izglītojamie ikdienas mācību procesā aktīvi pielieto izglītības iestādei pieejamo materiāli tehnisko nodrošinājumu.	
Iestādes telpas atbilst veiksmīgam mācību procesa nodrošinājumam, atsevišķām telpām jāveic kosmētiskie remontu.	Sadarbībā ar dibinātāju jāveic mūzikas nodaļas foajē un 3 klašu kosmētiskie remontu. Jāveic koncertzāles kosmētiskais remonts, grīdas nomaiņa un akustikas elementu uzlabošana.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Skola attālinātā formā organizējusi VI Viegļās un džeza mūzikas ansambļu konkursu “Rojas ritmi 2022”.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Rojas Mūzikas un mākslas skola, tās vadība sadarbojas ar Talsu novada pašvaldības izpildvaru, lēmējvaras pārstāvjiem, Talsu izglītības pārvaldi.

Skolai ir noslēgti divi sadarbības līgumi ar izglītības iestādēm metodiskajā atbalstā un izglītības nodrošināšanā:

1. PIKC “Ventspils Mūzikas vidusskola” – sadarbības līgums;
2. Rudes PII “Saulespuķe” – par interešu izglītības programmas īstenošanu.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību);

1. Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi, pilsonisko līdzdalību skolas, novada, valsts līmeņa pasākumos;
2. Stiprināt skolas un izglītojamo ģimeņu sadarbību;
3. Atbalsts karjeras izvēlē, konkurētspējīgas un vispusīgas personības veidošana un attīstība.

5.2. Secinājumi:

1. Izglītības iestādei ir laba sadarbība izglītojamaiss-vecāks-pedagogs-skolas vadība līmenī;
2. Izglītības iestāde veiksmīgi strādā pie piederības sajūtas valstij, novadam, skolai veicināšanas;
3. Izglītības iestādes absolventi regulāri turpina mācības profesionālās vidējās izglītības pakāpē gan mūzikas, gan mākslas jomā.

## 6. Citi sasniegumi

Izglītības iestādes izglītojamo dalība konkursos, iegūtās godalgas:

Gads	Konkurss/izstāde	Izglītojamā Vārds, uzvārds	Godalgotā vieta
01.2022.	E. Ozoliņam veltītais skolēnu karikatūru zīmējumu konkurss “Pa-smeļies”	Haralds Dambiņš Kitija Lāce Marta Jansone Doloresa Frīdenberga	Pateicības raksti
03.2022.	Lietuvas XIV internacionālais Festivāls “Mūzika kā vizuālās skaņas pasaule. Pasaku varoņi”	Lauma Jēkabsone Luīze Elza Bertholde	Pateicības raksts
04.2022.	Jauno vokālistu konkurss “Dziesmu raksti 2022”	Luīze Elza Bertholde	Pateicības raksts
04.2022.	VI Vieglās un džeza mūzikas ansambļu konkurss “Rojas ritmi 2022”	Vijolnieku ansamblis 4+1	-
04.2022.	VI Vieglās un džeza mūzikas ansambļu konkurss “Rojas ritmi 2022”	Ģitāristu ansamblis	1. vieta
05.2022.	Latvijas gada ģitārists 2022	Māra Grīnīte	Atzinības raksts

05.2022.	Latvijas skolu 2.-4.koru dziedāšanas svētki "Tauriņu balsis"	1.-4.kl. koris	<b>Pateicības raksts</b>
06.2022.	XIV Starptautiskais džeza un populārās mūzikas jauno izpildītāju festivāls/konkurss "Elektrēnu žiburiukai 2022"	Laura Grīnīte Adriana Poremska Asnāte Graudiņa Gustavs Šneiders	<b>Diploms</b>
09.2022.	Tu/Čaklais/Ulmanis	Asnāte Graudiņa	<b>Diploms</b>
09.2022.	Ogres Mūzikas un mākslas skolas Jauno mākslinieku konkurss "Ar Purvīša acīm"	Rafaels Pralgauks	<b>1. vieta</b>
09.2022.	Ogres Mūzikas un mākslas skolas Jauno mākslinieku konkurss "Ar Purvīša acīm"	Jurita Cibule	<b>3.vieta</b>

6.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 6.1.1. Pēc LNKC organizētā diagnosticējošā darba Mūzikas teorētiskajos priekšmetos, tiek izvirzītas 2022./2023. gada mācību prioritātes un metodiskā komisija izvirza sasniedzamos rezultātus un uzdevumus, k.i. – teorētisko zināšanu un prasmju pilnveide;
- 6.1.2. valsts konkursā Vizuāli plastiskās mākslas programmā, izglītojamā ar savu darbu izvirzīta konkursa fināla kārtai.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 6.2.1. Izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā veido sistemātisks darbs, izglītojamie, kuri to veic uzrāda labus sasniegumus gan ikdienas mācībās, gan konkursos, skatēs u.c.
- 6.2.2. Ar bērniem, kam pedagogs konstatē problēmsituācijas ikdienas mācībās, tiek strādāts papildus darbs.